

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ И.А.Кабаков
директор МБОУ «Великоустюгская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ № 01 – 10 / 56 от «29» августа 2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (вариант 8.3)**

1 дополнительный, 1 – 4 классы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Оглавление

- I. Общие положения
- II. Целевой раздел
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Планируемые результаты
 - 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов
- III. Содержательный раздел
 - 3.1 Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно – развивающей области
 - 3.2 Программа формирования базовых учебных действий
 - 3.3 Программа коррекционной работы
 - 3.4 Программа воспитания
- IV. Организационный раздел
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. План внеурочной деятельности
 - 4.4. Календарный план воспитательной работы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП начального общего образования обучающихся с РАС:

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАООП НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с нарушением интелекта (вариант 8.3) разработана для обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей данной категории обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Образовательная деятельность организации регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами, разработанными образовательным учреждением в рамках своей компетенции.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с государственными требованиями с учетом психофизических особенностей личности детей с нарушением интеллекта.

АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3.) обеспечена следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Декларация Генеральной ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном

плане воспитательной работы".

- Устав образовательного учреждения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания образования и организацию образовательного процесса учащихся с нарушением интеллекта.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с нарушением интеллекта достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- оптимизация процессов социальной адаптации интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным нарушением интеллекта, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта ФАОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психо-речевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким: **Первая группа.** Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и

сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолично заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие

обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС впервые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям. Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, недопускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3).

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с интеллектуальными нарушениями обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы

начального общего образования обучающимися с РАС с нарушением интеллекта в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о сущности необходимого жизнеобеспечения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с интеллектуальными нарушениями ФАОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАОП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с нарушением интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с нарушением интеллекта может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В школе сложилась следующая система оценивания предметных результатов обучающихся:

- подготовительный – 1 классы – безотметочное обучение
- со второго полугодия 2 класса – 5-балльная система оценивания (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно)

В "подготовительном", 1-ом классах деятельность обучающихся не может быть объективно оценена, так как не отвечает в полной мере педагогическим критериям информативности об уровне освоения и прочности знаний младших школьников, может носить травмирующий характер, затрудняет индивидуализацию обучения. В соответствии с СанПиН в подготовительном и 1 классе оценка учебных достижений обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в условиях безотметочного обучения. При безотметочном обучении используются средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ученика относительно его самого.

Для учащихся приемлема словесная форма оценивания. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Для учителя, родителей средством оценивания является «лист индивидуальных достижений», в котором фиксируется динамика формирования учебных достижений ученика. В школе разработаны Листы индивидуальных достижений учащихся 1 классов по отдельным предметам учебного плана, которые заполняются педагогами на начало и конец учебного года.

Безотметочная форма обучения может быть продлена до второго полугодия 2-го класса, если основная группа обучающихся к концу первого года обучения не освоила на базовом уровне программный материал и нуждается в увеличении времени на его изучение.

Отметка вводится со 2 класса, когда основная группа обучающихся имеет элементарные навыки чтения, счета, письма, небольшой опыт организации собственной учебной деятельности,

умеет предъявлять самостоятельно простейшую систему знаний. Отметка является показателем соответствия учебной деятельности ученика унифицированной норме, стандарту и выполняет, во-первых, функцию внешнего контроля успешности обучения со стороны учителя, во-вторых, стимулирует деятельность ученика. Важно, чтобы учащиеся понимали, за что ставится, что обозначает та или иная отметка. С 1 класса необходимо постепенно привлекать учащихся к анализу своего ответа (работы) и ответа товарища. Выставление отметки обязательно должно сопровождаться развернутой словесной оценкой.

«Отметочная» система в школе соответствует, в общих подходах, унифицированным нормам оценки знаний, умений, принятым в системе общего образования, но имеет и специфические особенности.

Психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью, состояние здоровья, их разные потенциальные возможности усвоения знаний по предметам требуют специальной организации учебной деятельности - разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Для определения уровня образовательных достижений и возможностей усвоения каждым учеником программного материала учителем проводится педагогическое обследование в начале и конце учебного года.

По результатам обследования определяется уровень каждого ученика:

- минимальный уровень
- достаточный уровень

Отнесение ученика к той или иной группе не влияет на оценку его учебных достижений. Показатели адекватной оценки сформированности знаний и умений обучающихся одинаковы как на базовом, так и на минимально допустимом уровнях.

Например, отметка «5» может быть выставлена ученикам, усваивающим программный материал на достаточном или минимальном уровне, и соответствовать нормативным требованиям к содержанию образования для данной группы обучающихся.

В «подготовительном», 1-ом классах работа учителя направлена на формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности, всемерное стимулирование, поощрение. Дифференцированный подход в обучении в этот период заключается в индивидуальной педагогической помощи, в использовании на уроке специальных коррекционных упражнений, уменьшении (увеличении) объема, сложности отдельных заданий и упражнений. Элементы разноуровневого обучения целесообразно вводить со 2-го класса. Не предъявляются разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала по ИЗО, музыке и пению, ритмике и физической культуре.

Специфической особенностью оценивания в образовательном учреждении является применение критерия относительной успешности. Данный подход означает, что оцениваться будет сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера. Оценочная деятельность педагога школы является глубоко индивидуализированной. В ней учитываются реальные учебные возможности ребенка, конкретный уровень его учебных достижений и та мера старательности, настойчивости, труда, которая была вложена в достижение реального результата.

Таким образом, оценка отражает не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи. Даже за небольшие достижения учитель может зависить отметку. Неуспешность обучения ребенка в нашей школе означает, что педагогом не был верно определен уровень возможностей ребенка в зоне актуального развития. Успешность коррекции, развития можно определять только через отслеживание динамики относительно самого ребенка, не сравнивая ни с кем.

Данный подход к организации учебной деятельности и оценке достижений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью позволяет определять доступный для них стандарт, систему стимулирования учебной деятельности, адекватный их психофизическим возможностям объем теоретических знаний, практических умений, необходимых для их самостоятельной жизнедеятельности.

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической проверки знаний.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля в основном проходит на повторительно-обобщающих уроках в форме проверочных работ, диктантов, тестированных заданий и др.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета.

Освоение образовательной программы для учащихся начальных классов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом в соответствии с Положением о текущем контроле и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения.

Во 2 – 4 классах промежуточная аттестация обучающихся осуществляется:

- по итогам четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости четвертных отметок во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме годовых письменных контрольных работ по русскому языку и математике по единым текстам, разработанным в образовательном учреждении, по литературному чтению - в форме проверки навыков чтения - 2 раза в год (в сентябре и мае).

Обучающиеся, находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, аттестуются на основании результатов текущего контроля успеваемости в данных учреждениях.

Педагогические требования к организации контроля учебной деятельности учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля учебной

- деятельности каждого учащегося индивидуально;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности;
 - разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функции контроля, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
 - всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
 - объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
 - дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета, отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, их психофизические особенности;
 - единство требований учителей, осуществляющих контроль учебной деятельности учащихся в данном классе.

Обучающиеся 1-4 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы с последующим изданием приказа директором.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС с нарушением интеллекта с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с нарушением интеллекта образовательной организации.

III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3)

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29

декабря 2012 ФЗ (с изм. и доп.), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре программы формирования базовых учебных действий.

Программа формирования БУД обучающихся с нарушением интеллекта реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Она строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования формирования БУД содержит следующие разделы:

- 1) Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения.
- 3) Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
- 4) Планируемые результаты сформированности БУД.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

БУД – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- Формирование готовности ученика с интеллектуальными нарушениями к дальнейшей

- трудовой деятельности;
- Обеспечение целостности развития личности обучающегося.

I(Дополнительный)- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий	
I(II)-IV классы	V–XI классы
<i>Личностные учебные действия включают</i>	
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
---	--

<i>Коммуникативные учебные действия включают</i>	
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Регулятивные учебные действия включают</i>	
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<i>Познавательные учебные действия включают</i>	

<p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I (II)-IV классы)

Группа БУД	Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Человек и общество	Основы религиозных культур и светской этики
		Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура		

		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Человек и общество	Основы религиозных культур и светской этики
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		Язык и речевая практика	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Человек и общество	Основы религиозных культур и светской этики
		Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Человек и общество	Основы религиозных культур и светской этики
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека

		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Человек и общество	Основы религиозных культур и светской этики	
		Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	
	Обращаться за помощью и принимать помощь		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
			Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика	
		Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Математика	Математика	
		Физическая культура	Физическая культура	
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Физическая культура	Физическая культура	

		Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Человек и общество	Основы религиозных культур и светской этики
		Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Физическая культура	Физическая культура
		Человек и общество	Основы религиозных культур и светской этики
		Коррекционно-развивающая область	Ритмика Развитие психомоторики и сенсорных процессов

	-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
		Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	устанавливать видородовые отношения предметов,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Коррекционно-развивающая область	Развитие моторики сенсорных процессов
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
		Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
Искусство		Музыка Изобразительное искусство	
Язык и речевая практика		Русский язык	
		Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	читать	Естествознание	Окружающий мир

		Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия
писать		Язык и речевая практика	Русский язык
		Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия
Выполнять арифметические действия		Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
		Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Планируемые результаты сформированности БУД

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на завершающем этапе обучения.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, что помогает выявить индивидуальные достижения учащихся, сделать выводы об эффективности проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2. Рабочие программы учебных предметов.

Язык и речевая практика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта. Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении язык у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В центре внимания во 2 классе находится раздел «Звуки и буквы». Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе слов по слогам, о гласных ударных и безударных и др.

Второй раздел программы «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. К ним относятся знакомство со словами, обозначающими названия предметов, и со словам, обозначающими названия действий. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

Следующий раздел программы «Предложение» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки учащихся с проблемами интеллектуального развития к жизни и общению.

Раздел «Связная речь» направлен на формирование у школьников навыков связной речи, т.к. возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Раздел «Графические навыки». Во 2 классе продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Заканчивается программа разделом «Повторение». При повторении большое внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Русский язык в 3 классе включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по

слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные

и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами безназывания терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное

составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ЧТЕНИЕ

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению в образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью в 1 классе осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Основной целью курса являются:

- обучение плавному чтению по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Образовательные задачи:

- формировать умение звукобуквенного анализа и синтеза;
- обучать выделению звуков из речи; слиянию звуков в слоги;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

Коррекционно-развивающие задачи:

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- пополнять словарный запас учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора – двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся ко владению первоначальным навыкам чтения;
- прививать интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Учащиеся знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух- трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот периоду учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

Задачи букварного периода:

- ознакомить учащихся со звуковым составом русского языка;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;
- закладывать основы овладения чтением.

В образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью изменён порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

Основными методами обучения литературного чтения является беседа, рассказ, работа с книгой. Главным компонентом беседы или рассказа является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки. При формулировании ответов на вопросы у детей закрепляется умение правильно строить предложения, описывая, они учатся связному высказыванию.

Система оценивания достижений обучающихся в «1» классе – безотметочная, но успешное усвоение материала по данному предмету подвергается регулярному отслеживанию всех обучающихся с начала и до конца учебного года.

Оценивание проводится на основе анализа результатов выполнения детьми диагностических работ с применением описательной, уровневой оценки. По результатам выполнения работы успехи ребенка относятся к одному из 6-ти уровней: очень высокому, высокому, выше среднего, среднему, низкому и очень низкому. Первая диагностическая работа (стартовая) проводится в начале учебного года. Итоги стартовой диагностики позволяют выяснить уровень развития ребенка до обучения, выяснить, какой учебный материал необходимо повторить со всем классом, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся. Промежуточная диагностика (в середине года) позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Итоговая диагностика, проводимая в апреле-мае, ставит своей целью оценить продвижение ребёнка на всех этапах педагогического процесса и оперативно помочь ему в том случае, если он не справился с отдельными заданиями.

Изучение литературного чтения в 2-4 классах направлено на достижение следующей цели: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачами преподавания литературного чтения во 2 классе являются следующие:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения;
- овладевать элементарными литературными представлениями и знаниями;
- осваивать культуру речи;
- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений;
- воспитывать интерес к чтению и книге; обогащать нравственный опыт учащихся, формировать представления о добре и зле; развивать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, навык полноценного чтения у учащихся с нарушением интеллекта формируется медленно и с большим трудом. Поэтому, постепенное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно и в дальнейшем этот навык совершенствуется. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами, знакомятся с выразительностью речи. Усваивают содержание читаемого в процессе анализа произведения. При этом очень важно систематически работать по установлению причинно- следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения чтению следует уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках литературного чтения следует уделять развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Уроки чтения должны проводиться с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью. Этим объясняется небольшой объём требований, предъявляемых к учащимся с умственной отсталостью и учитывающих определенную динамику их развития.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по литературному чтению. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Основными задачами преподавания литературного чтения в 3 классе являются следующие:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать читательскую самостоятельность, культуру у учащихся;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- развивать и обогащать словарный запас учащихся;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и

речи.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события. Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

На уроках чтения продолжает уделяться большое внимание развитию связной речи. Продолжается систематическая работа над правильным, полным и последовательным пересказом, направленная на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Оценка достижений учащихся также носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по литературному чтению. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Основными задачами преподавания литературного чтения в 4 классе являются следующие:
Задачи:

- научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный им текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности.

Особенностью организации учебного процесса по литературному чтению является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности обучающихся.

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса для детей с умственной отсталостью. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По допустимому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимальном уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по чтению предусматривает для таких учащихся упрощения, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся прописываются в тематическом планировании. Примерное тематическое планирование по чтению представлено в виде таблицы, где все изучаемые темы распределены по урокам (часам). На основе общих требований к знаниям и умениям учащихся, определенных программой, в конце каждой четверти определены планируемые результаты обучения учащихся в зависимости от их возможности усвоения материала в соответствии с уровнями.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Учащиеся, усваивающие материал на минимальном уровне и по индивидуальной программе, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильного ученика по наводящим вопросам, пересказывать с помощью учителя по плану).

Содержание учебного предмета 1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество» учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче

учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речивых связях с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и не сложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трех буквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, неторопясь, не перебивая друг друга). Составление простых не распространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо— плохо, близко — далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Раздел «Техника чтения»

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Сначала учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Раздел «Понимание читаемого»

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Раздел «Развитие устной речи»

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Раздел «Внеклассное чтение»

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Примерная тематика

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чуткость к языку, любовь к слову. Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Рабочая программа по речевой практике предназначена для обучения учащихся 1 класса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Цель: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

Задачи:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее

прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.

Чтениерассказовистихотворенийрусскихизарубежныхклассиковоприроде, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Виды работ: выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например:

«Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Виды работ:

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно). Упражнения на

развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы.

Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх- драматизациях.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в подготовительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовят всю предшествующую работу. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в подготовительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!» и др.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те)еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам(тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я–дома»(общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Процесс обучения математике неразрывно связан с основной целью школы — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми умениями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника с умственной отсталостью. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный курс математики имеет цель не только ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, но и дать первоначальные навыки в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования в основной школе; развитии личности ребёнка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения,

математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, контроль, самооценка и др.).

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основной задачей обучения математики является- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, при обучении математики ставится триада задач:

I. Образовательные задачи:

За период обучения учащиеся должны овладеть—

Понятием о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах.

Простейшими измерительными навыками:

а) уметь пользоваться измерительными инструментами;

б) часами;

в) линейкой;

г) треугольником.

Должны называть цифры. Выполнять различные арифметические действия с числами. Различать и называть цвета. Уметь решать простые арифметические задачи.

Должны иметь представления о геометрических фигурах, знать их свойства, уметь выполнять построение с помощью инструментов.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.

Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей.

Развитие связной речи.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

3. Воспитательные задачи:

Умение работать в коллективе

Умение работать самостоятельно.

Умение учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитывать бережное отношение к учебным вещам, раздаточному материалу.

Общая характеристика учебного предмета 1 класс

Основными задачами преподавания математики в 1 классе являются следующие:

- сформировать на доступном уровне представления о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, представления об арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение знаков арифметических действий;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- развивать пространственные представления учащихся как базовые для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Методы обучения математики:

Словесные, наглядные, практические: работа с учебником, упражнения, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета 2 класс

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связана с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачами преподавания математики во 2 классе являются следующие:

- дать учащимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у учащихся в процессе обучения понятия числа,

величины, геометрической фигуры;

- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Продвижение каждого отдельного ученика с нарушением интеллекта в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни дети научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного в первом классе.

В начале учебного года повторяется нумерация чисел первого десятка, рассматривается порядок изменения чисел в числовом ряду (слева- направо, справа-налево), арифметические действия в пределах 10, называя при этом компоненты сложения и вычитания. Учащиеся должны знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

При изучении чисел второго десятка знакомство осуществляется постепенно. При обучении записи любого из чисел от 11 до 20, обратить внимание на то, что число записывается двумя цифрами. Но не все ученики в классе смогут научиться быстро и правильно ориентироваться в числовом ряду в пределах 20, так как они не имеют образа числового ряда. Поэтому, этим учащимся нужно постоянно иметь перед собой запись числового ряда.

При изучении данной темы следует одновременно учить школьников пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах изучаемого числа; обучать приемам сравнения чисел, установления отношений больше-меньше в пределах изучаемого числа. При изучении состава двузначных чисел в практической работе необходимо использовать счетные палочки. При обучении сложению и вычитанию чисел без перехода через разряд также следует использовать в начале счетные палочки. Затем, на последующих уроках можно на ряду с работой со счетными палочками предложить выполнять решения на основе не непосредственных действий с предметами, а только предполагаемых. Но отказавшись от реальных предметных действий и заменив их представленными, все ученики с умственной отсталостью будут проходить заразное время. Чтобы было легче соотносить единицы с единицами, десятки с десятками можно соединять их дугой или подчеркивать: единицы – одной чертой, десятки – двумя. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд изучаются одновременно. При решении примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд необходимо закреплять знания о составе чисел первого десятка. Сложение и вычитание следует изучать раздельно. В связи с этим постепенно заучивается таблица прибавления однозначных чисел с переходом через разряд. При вычитании используются приемы работы с палочками, на пальцах, приемы иллюстрирования решения примеров в тетради, вычисление на счетах.

Во 2 классе учащиеся продолжают работать с монетами. Следует продолжить упражнения школьников в осуществлении покупок. При измерении длины отрезков используются известные меры длины – сантиметр и дециметр. С помощью линейки учащиеся измеряют отрезки, а затем чертят отрезки длиннее (короче) данных. Изучается мера времени – час. Уделяется время работе с циферблатом.

Учащиеся с умственной отсталостью во втором классе знакомятся с простыми задачами, содержащими отношения «больше на», «меньше на». На данном этапе работа должна быть направлена, чтобы научить школьников следующему:

1) понимать отношения реальных предметных групп, их количественные изменения; 2) переводить текст задачи в последовательные действия с предметами; 3) предметно-практические действия оформлять действиями арифметическими; 4) представлять ситуацию задачи, записывать количественные изменения, о которых говорится в задаче, арифметическими действиями.

Этими целями и определяется последовательность работы по обучению детей решению арифметических задач. Работая с учащимися над задачей, нужно подходить к их обучению дифференцированно. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на» на уроках должны чередоваться. Именно чередование обеспечит внимание учащихся к формулировкам условий и вопросов задач, к сознательному выбору арифметического действия для решения.

Наряду с простыми арифметическими задачами учащиеся с умственной усталостью знакомятся с составными арифметическими задачами. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач. Работа над сложной задачей является длительной. Так как решение задач вызывает у учащихся большие трудности, необходимо постоянно осуществлять дифференцированный индивидуальный подход к обучению отдельных групп школьников. При решении задач используется иллюстративный материал в учебнике, рисунок в тетради или краткая запись. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включает изучение тем: «Прямая. Луч. Отрезок.» «Углы». «Прямоугольник. Квадрат». «Треугольник». Учащиеся должны знать, чем отличается прямая от отрезка, познакомить с понятием луч. Продолжить работу по черчению отрезков разной длины с помощью линейки. Во втором классе учащиеся овладевают приемами применения чертежного инструмента угольника. Во 2 классе геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. Содержание программы по математике базируется на принципах коррекционно- развивающего обучения, содержания учебного материала, освоенного в 1 классе, формах, методах педагогической работы. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какими потенциальными возможностями он обладает. Особенностью организации учебного процесса является дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности обучающихся.

Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Процесс обучения математике постоянно сопровождается контролем. Виды и формы контроля знаний по математике разнообразны. Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, проверочная работа), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо

задержаться, провести дополнительные разъяснения, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся.

В основу математического содержания письменных проверочных работ положен дифференцированный подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Как правило, в зависимости от возможностей детей, варьируются: объем, степень сложности, порядок выполнения заданий, различные виды помощи. Очень важно также при письменной проверке знаний учитывать темп работы обучающихся. Если для ребенка характерен темп работы замедленный, учителю необходимо варьировать объем работы, уменьшив количество заданий.

Тематические проверочные работы составляются таким образом, чтобы каждый ребенок успешно выполнил все задания. Зная, какими знаниями располагает тот или иной ученик, педагог включает в содержание проверочных работ доступный ему материал, а также материал, заключающий в себе определенные трудности, которые ученик способен преодолеть.

Во 2 классе целесообразно проводить практические работы, содержащие геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения практическими навыками измерения и построения фигур. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственных и геометрических представлений, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждой четверти, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Общая характеристика учебного предмета 3 класс

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с нарушением интеллекта, но учитывая неоднородность состава учащихся школы и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференцированного подхода на разных этапах изучения материала к разным категориям детей в усвоении знаний.

Учащиеся с нарушением интеллекта усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме.

Учитывая особенности учащихся с умственной отсталостью, в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все учащиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Задачами преподавания математики в 3 классе являются следующие:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел;
- формирование на доступном уровне представлений об арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение знаков арифметических действий;
- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Технология обучения, по данной программе, предполагает, что учащиеся, обучающиеся на достаточном уровне, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Продвижение каждого отдельного ученика с нарушением интеллекта в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни дети научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо в начале учебного года повторить числа в пределах 20. Параллельно с повторением чисел в пределах 20 и изучением действий с ними организуется знакомство с рядом десятков, образованием всех двузначных чисел, числовым рядом с числом 100 включительно. Успешный результат в изучении нумерации может быть обеспечен постепенностью в нарастании трудностей, интересом учащихся.

При изучении ряда десятков и числа 100 используются десятки (пучки) палочек. Отсчитывая палочки и связывая их в пучки, дети набирают 10 пучков каждый. Когда у всех учеников класса будет полный комплект пучков, начинается работа по знакомству с рядом десятков и числом 100, присчитывая по 1 десятку. Также на уроке можно использовать счёты, которые должен иметь на парте каждый ученик. Упражнения со счётами: откладывать десятки (на второй проволоке); присчитывать и отсчитывать по одному десятку, заменять 10 десятков на 1

сотню и 1 сотню на 10 десятков. Следующее упражнение – присчитывание по одной единице на счётах (от 20 до 100, от 1 до 100 и только после этого от заданного до заданного). Затем идёт знакомство с демонстрационной таблицей, в которой представлены все числа первой сотни.

Так как изучение нумерации в пределах 100, углубление и закрепление знаний по нумерации продолжаются в течение года, в дальнейшем ученикам предлагаются задания на увеличение (уменьшение) данного однозначного числа в 10 раз. Широко используются задания на сравнение чисел.

При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд используется счётный материал, прежде всего палочки. Работа с палочками продолжается недолго и заменяется на работу со счётами. Обучая новым вычислительным приёмам, нужно систематически возвращаться к примерам на сложение, когда один из компонентов или оба являются нулями. В третьем классе рассматриваются и случаи вычитания нуля из нуля.

При изучении табличного умножения и деления, заранее готовится плакат с таблицей умножения, чтобы было легче запомнить таблицу. Числа на плакате должны быть изображены крупными цифрами. Понимание порядка, в котором изменяются числа в строках, позволяет, даже не зная по памяти таблицу умножения, называть предыдущие и последующие строки в ней. Можно приступить к заучиванию таблицы в целом. Обучение табличному делению начинается с вывода табличных случаев, получаемых в результате предметно-практических действий. Табличные случаи деления должны быть представлены на плакате, аналогичном плакату с таблицей умножения.

Для выработки достаточных знаний в применении таблиц учащимся предлагаются разнообразные задания. Таким образом, усвоение таблиц умножения и деления происходит на основе овладения приёмами не только практических, но и умственных действий, на основе осознания структуры таблиц, с опорой на зрительные представления. К концу обучения в третьем классе часть учеников будут уверенно знать табличные случаи умножения и деления в пределах 20. Другая группа детей будет находить нужный ответ, лишь перебирая строки по порядку, теряя на это много времени. Но есть ученики, которым всё ещё очень трудно называть табличные строки одну за другой. Им разрешается пользоваться таблицами.

При изучении мер и чисел, полученных при измерении учащиеся получают представление о различных бумажных купюрах, монете 50к., научиться выполнять вычисления с рублями, копейками. В третьем классе изучается новая мера длины – метр. После знакомства с метром даются упражнения на сопоставление метра, дециметра, сантиметра. Сообщается много новых сведений, связанных с изучением мер времени. Изучение мер времени связано с умением определять время, пользоваться часами.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. В ходе изучения темы проверяются результаты обучения путем проведения текущих проверочных работ, устного опроса. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера в конце каждой четверти, года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Общая характеристика учебного предмета

4 класс

Задачами преподавания математики в 4 классе являются следующие:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Наибольшую трудность на уроках математики вызывает решение арифметических задач. Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для детей, занимающихся по адаптированной программе, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития. Дети не могут сразу воспринять задачу на слух, осознать её, выделить условие, вопрос, назвать числовые данные. Поэтому, надо опираться и на зрительное восприятие, т.е. задачи, по возможности, надо опредмечивать, обыгрывать, использовать различные наглядные пособия, делать запись числовых данных на доске, в целях предупреждения ошибок в написании цифр. С этой позиции, простые и составные задачи, приближённые к реальной жизненной ситуации, разыгрываются в классе для лучшего усвоения условия задачи, для включения в работу не только слухового, зрительного, но и кинестетического анализаторов, для концентрации внимания и привития интереса к предмету.

Учащиеся школы испытывают затруднения в использовании имеющихся знаний в новой ситуации, а также в практической деятельности. Причиной этого являются трудности переноса знаний без критического отношения к ним, без учета ситуации, трудности в актуализации имеющихся знаний, а также.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): как ими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с нарушением интеллекта конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с нарушением интеллекта к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Содержание учебного предмета 1 класс

Пропедевтический период.

Свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих материалов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления. Геометрические формы.

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные и порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду(0– 9). Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные и двузначные. Сопоставление чисел 1 - 20 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.

Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Черчение прямых, проходящих через 1- 2 точки.

Единицы (меры)длины – сантиметр. Обозначение: 1см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости–килограмм,литр.Обозначение:1кг, 1л.

Единица времени – сутки. Обозначение: 1сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета 2 класс

Счет в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше(>), меньше(<),равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины(сумма,(остаток)можетбытьменьше,равнаилибольше1дм),массы, времени.

Понятие «столько же», «больше(меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Содержание учебного предмета 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд1—100, присчитывание,

отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см.}$

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: $1 \text{ мин}, 1 \text{ мес}, 1 \text{ год.}$

Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}, 1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}, 1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.}, 1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

Содержание учебного предмета 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг.}$

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм.}$

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с.}$ Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин ($5 \text{ ч } 18 \text{ мин}$, без $13 \text{ мин } 6 \text{ ч}$, $18 \text{ мин } 9\text{-го}$). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерная адаптированная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся

Цель: формирование естественнонаучных знаний у обучающихся младших классов на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи:

- уточнение представлений о живой и неживой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека,
- формирование бережного отношения к природе.

Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинно- следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе освоения программы создаются условия:

- для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»;
- преемственная система знаний между названными предметами.

Метапредметные связи

Знания по программе предмета «Мир природы и человека» реализовываются на уроках устной речи, математики, чтения, ручного труда, рисования, а так же найти им применение во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Особое место занимают экскурсии практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег–дождь, иней, град); ветер (холодный–теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Местопроизрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам

зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчики девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание тем учебного курса «Мир природы и человека» на 1 класс

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе:

зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает;

лето-солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.

Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, «мать-и-мачеха».

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками.

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходиться на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по труду (технологии), который доступен большинству учащихся, обучающихся в общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству учащихся. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по труду (технологии) в 1-4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На трудовое обучение в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю.

На занятиях по труду (технологии) учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный

перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Особенность программы 1 класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты, т.к. дети работают в основном с пластическими материалами (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах. При знакомстве учащихся с объектом- образцом, его плоскостной или объемной моделью, учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками) в части пропорций, форм, величины и других признаков. Программа 1 класса предусматривает и выполнение объемных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету. В первом полугодии 1 класса учащиеся знакомятся с использованием некоторых инструментов (ножницы при работе с бумагой и т.д.). Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Чрезвычайно важно уже на этом этапе отрабатывать навыки безопасной работы с инструментами.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Наряду с объемными поделками, на первом году обучения предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого учащиеся моделируют, накладывая пластилин на контур.

В 1 классе вводится понятие "шаблон" и изучаются приемы разметки по шаблону. Качественное усвоение приемов разметки по шаблону требует многократных упражнений. На этом же году обучения встречается такой вид работы как аппликация. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель безотметочного обучения - развить оценочную деятельность детей, обеспечить гуманность педагогического процесса, его направленным на развитие личности ребёнка.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения обучающимися знаний и умений. Диагностика проводится в три этапа.

этап–стартовая диагностика (на начало обучения).

Цель: определить готовность и наличие у обучающихся предпосылок к освоению программного материала по изучаемым темам.

этап–промежуточная диагностика.

Цель: установить степень успешности овладения обучающимися академическим компонентом (знаниями и умениями по предмету) по результатам первого учебного полугодия.

этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала и оценить умения использовать полученные знания на практике.

Результаты диагностики позволяют получить объективную информацию об уровне усвоения обучающимися знаний, практических умений в текущем полугодии; запланировать последующую индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Предусмотрено поощрение и стимулирование работы учеников при использовании только качественной оценки. Центральным результатом является появление у обучающихся значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися (даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию) знания и умения будут выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют важнейшую роль в становлении личности ученика и в овладении им социальным опытом.

В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

В следующих классах возможности учащихся расширяются.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается труду (технологии) в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается в создании условий для овладения обучающимися элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками; развитие у детей самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; формирование у школьников первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание любви к труду и уважения к людям труда.
- формирование у обучающихся в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков.
- расширение знаний о материалах их свойствах, технологиях использования.
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками.
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную с постепенным уменьшением помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Исправление недостатков, свойственных детям, обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальным и методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности детей, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

Это требование нашло отражение в содержании программы по ручному труду. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития школьников являются причиной того, что на первых порах обучения учащихся нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Обучение обучающихся строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Две трети учебного времени должны отводиться практической работе, изготовлению общественно полезных изделий.

В программе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;

- работа с бумагой;
- работа с нитками;
- работа с текстильными материалами;
- работа с металлоконструктором;
- работа с металлом (фольга);
- работа с тканью.

На уроках труда (технологии) обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;

знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;

учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

На выполнение поделки отводится большая часть времени урока. Как правило, за урок учащиеся успевают изготовить то или иное программное изделие.

В первом классе учащиеся выполняют изделие по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы. Неоднократный фронтальный показ и индивидуальная помощь детям на этом этапе необходимы.

Во 2-4 классах учитель постепенно сокращает помощь и подводит школьников к более самостоятельной работе. Он следит за тем, чтобы ученики придерживались в работе составленного плана и правильно выполняли соответствующие приемы, соблюдали санитарно-гигиенические требования.

Программой по труду (технологии) предусматривается проведение нескольких экскурсий в природу и в школьные мастерские. Эти экскурсии, как правило, проводятся в начале изучения темы и служат для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала.

Экскурсии в природу проводятся с целью накопления знаний учащихся о природе и сбора материала для изготовления поделок.

Посещение школьных мастерских помогает учителю рассказать о той или иной профессии.

Содержание учебного предмета 1 класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

«Человек и труд». Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Элементарные знания о глине и пластине (свойства материалов, цвет, форма). Глина строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для

скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание».

Упражнения в подготовке материала к лепке

Изготовление лесенки, забора, из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине, фрукты в тарелке).

Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ:

Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы».

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация).

Практические работы

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян- крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (гриб, цветок).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка (готовая форма), вырезанных из бумаги.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ:

Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Практические работы

Упражнения в резании бумаги ножницами «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии».

Вырезывание квадратов, размеченных по шаблону.

Упражнения в сгибании бумаги по прямым линиям «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам».

Складывание фигурок из бумаги (оригами): собачка, бабочка. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика): яблоко, осенний листик, осеннее дерево.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.

Свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Изготовление домика, елки, из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Изготовление улитки из предварительно подготовленных столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки, снеговика из двух и более шаров различной величины.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев: рыбка, зайчик, цыпленок.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Вырезывание прямоугольников, размеченных по шаблону.

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): кораблик, шапочки-пилотки. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика): огурец, груша.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Изготовление снежинки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Аппликация «Ягоды на ветке» из пластилиновых шариков.

Лепка по образцу моркови, огурца, перца, груша, лимон. Составление композиции «Овощи в корзине», «Фрукты в вазе».

РАБОТА С БУМАГОЙ

Вырезывание треугольников, размеченных по шаблону.

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников), чередующихся по форме и цвету.

Аппликация «Домик» из геометрических фигур (квадрат, треугольник).

Аппликация «Елочка» из геометрических фигур (треугольник, прямоугольник).

Поздравительная открытка к 23 февраля. Аппликация «Кораблик» из геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Поздравительная открытка к 8 Марта «Цветок для мамы».

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): кошка, лиса. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика): мишка, мячик.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Практические работы

Наматывание ниток на картонку.

Наматывание ниток на плоские игрушки (картонные): рыбка, овечка, елочка.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Аппликация «Веточка мимозы», «Вербка в вазе», «Божья коровка» из пластилиновых жгутиков и шариков (по контурному рисунку).

Аппликация «Цветы» из пластилиновых жгутиков.

КОМБИНИРОВАННЫЕ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; пластилин, скорлупа ореха.

Практические работы

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и засушенных листьев или крылаток клена.

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл).

Изготовление по образцу черепах и из скорлупы грецкого ореха и пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Аппликация «Скворечник» из геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг - готовая форма).

Аппликация «Ракета» из геометрических фигур (треугольник, квадрат).

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): стаканчик для семян. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика): весеннее дерево, разноцветная ваза, веточка сирени.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Аппликация «Цыпленок», «Кошечка» (на картоне готовый рисунок), «Украсим коврик» из геометрических фигур (учащиеся наклеивают готовые нарезанные на мелкие части нитки) по образцу.

2 класс

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «вытягивание одного конца столбика», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия), «размазывание по картону» (аппликация из пластилина).

Практические работы

Сгибание и соединение палочек «Бублики».

Раскатывание комочка пластилина круговыми движениями и сплющивание его между ладонями «Печенье».

Сплющивание шара. Лепка «Пирамидка».

Соединение двух форм в один предмет «Грибок».

Аппликация «Овощи», «Фрукты» (размазывание по картону).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места к работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Практические работы

Изготовление по образцу «Сова», «Рыбка» из еловой шишки, палочек и пластилина.

Изготовление по образцу «Ежик» из сосновой шишки и пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, печати, рисовальная, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка». Их применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой

линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Практические работы

Разметка бумаги по шаблонам (круг), резание бумаги по линиям разметки ножницами.

Аппликация «Светофор». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.

Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Аппликация из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) «Расписная тарелка», «Шарфик», «Косынка для куклы».

Разметка картона по линейке (квадраты), резание картона по линиям разметки ножницами.

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Наклеивание на изделия из картона аппликации.

Аппликация «Снеговик», «Елочка» (обрывание по контуру).

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): конверт. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места к работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Практические работы

Изготовление по образцу «Сова», «Рыбка» из еловой шишки, палочек и пластилина.

Изготовление по образцу «Ежик» из сосновой шишки и пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, печати, рисовальная, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка». Их применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Практические работы

Разметка бумаги по шаблонам (круг), резание бумаги по линиям разметки ножницами.

Аппликация «Светофор». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.

Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Аппликация из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) «Расписная тарелка», «Шарфик», «Косынка для куклы».

Разметка картона по линейке (квадраты), резание картона по линиям разметки ножницами.

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Наклеивание на изделия из картона аппликации.

Аппликация «Снеговик», «Елочка» (обрывание по контуру).

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): конверт. Украшение поделок готовыми аппликативными изделиями.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Круговая выкладка жгутиков. Объемная лепка «Корзинка с клубками».

Круговая выкладка жгутиков. Объемная лепка «Коробка с грибами».

«Рисунки» жгутиками из пластилина. «Радуга», «Цветик-семицветик».

Объемная аппликация «Гусеница и яблоко».

Соединение деталей примазыванием «Зайка».

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление по образцу «Лебедь», «Рыбка» из еловой шишки и пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Аппликация «Грузовик», «Гусеница», «Петушок». Разметка бумаги и картона по шаблонам.

Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Разметка картона по линейке (прямоугольники), резание картона по линиям разметки ножницами.

Аппликация «Медвежонок», «Зайчик» (обрывание по контуру).

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): «Рыбки в аквариуме».

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Украшение рукавички из пластилиновых жгутиков и шариков.

Лепка (объемная) «Мышка», «Кошка».

Размазывание пластилина по картону. Аппликация «Груша».

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление по образцу «Птичка», «Зайчик» из сосновой шишки пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Разметка картона по линейке (треугольники), резание картона по линиям разметки ножницами.

Изготовление поздравительной открытки к «23 февраля».

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): елочка.

Изготовление поздравительной открытки к «8 Марта».

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Связывание ниток в пучок (ягоды).

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка на картоне по проколам «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Шитье. Завязывание узелка на нитке.

Отделка изделий из ткани. Аппликация (готовая) на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом ит.д.).

Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями).

Практические работы

Завязывание узелка на нитке. Вышивка на полосе бумаги в клетку «прямой строчкой».

Вышивка на картоне по проколам «прямой строчкой»: квадрат, круг.

Завязывание узелка на нитке. Вышивка на картоне по проколам «прямой строчкой» «в два приема».

Связывание ниток в пучок «Кисточка», «Ягоды».

Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ

Элементарные сведения о металле (знакомство). Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла.

Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Жгутиковое плетение

а). Из полоски фольги скатывается колбаска, перекручивается по всей длине (получается длинный жгут). Из этого жгута изгибается контурное изображение предмета (яблоко), накладывается на картон и заполняется тонким слоем пластилина (от контура к середине) украшается бисером, паетками;

б). Из полоски фольги скатывается колбаска, перекручивается по всей длине (получается длинный жгут). Из этого жгута изгибаются украшения (кольца, серьги, браслеты, бусы и т.д.).

Обёртывание предметов (берётся бросовый, синтетический, природный, текстильный материал и оборачивается фольгой разглаживается по форме).

Практические работы

Работа с алюминиевой фольгой: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Жгутиковое плетение из фольги: кольца, браслеты, цепочки.

Обертывание предметов, изготовленных из пластилина: мячик, рыбка.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка из пластилина геометрических тел: брусок. Лепка по образцу или с натуры изделий имеющих прямоугольную форму: автобуса, грузового и легкового автомобиля.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком.

Лепка из пластилина геометрических тел: цилиндр. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Разметка картона по шаблону (круг), резание картона по линиям разметки ножницами.

Изготовление по образцу плоской модели трёх секционного светофора.

Аппликация «Божья коровка»(измятой бумаги).

Складывание фигурок из бумаги по образцу (оригами): «Шапочка-пилотка».

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Практические работы

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей.

Отделка изделий из ткани. Аппликация (готовая) на ткани. Салфетка с аппликацией.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Прессовка (из фольги лепится любая форма, затем сильно сплющивается и выглаживается по любой гладкой поверхности (медальоны). Обёртывание предметов (берётся бросовый, синтетический, природный, текстильный материал и оборачивается фольгой разглаживается по форме).

Практические работы

Изготовление медальонов из фольги.

Обертывание предметов, изготовленных из пластилина: тарелка, лодочка. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Разборка изделий.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабелей из планки 5(колодка), планки 11(ручка), трех планок 2(зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

3 класс

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка из пластилина геометрических тел: конус. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол».

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Практические работы

Изготовление по образцу «Собачка», «Бычок» из желудей и пластилина.

Изготовление по образцу «Паук», «Мышка» из скорлупы грецкого ореха, палочек и пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Разметка бумаги.

Приемы разметки: Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (угольнику). Понятия: «угольник». Их применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание по типу «гармошки»».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Практические работы

Разметка с помощью чертежных инструментов (угольнику): квадрат, прямоугольник.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам: елочка, грибок.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сгибание по типу «гармошки»: рыбка, птичка.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях: снеговик, гусеница.

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (конуса)): березка, лиса.

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра)): зайка, медвежонок.

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги».

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги.

Плетение коврика из полосок картона.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам: ваза.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сгибание по типу «гармошки»: бабочка.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорту ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани (по шаблонам). Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками» (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация (готовая) на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).

Пришивание пуговиц (с четырьмя сквозными отверстиями). Изготовление и пришивание вешалки.

Практические работы

Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом» на картоне по проколам.

Вышивка строчкой косога стежка «в два приема» на картоне по проколам.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой: закладка.

Работа с металлоконструктором

Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Практические работы

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки (знакомство) древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки (знакомство) древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Экскурсия в столярную мастерскую.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Практические работы

Аппликация из древесных материалов (опилок): овечка, цыпленок, дерево зимой.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сгибание по типу «гармошки»: зонтик, цветок.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам: зайчик, неваляшка. Украшение аппликативными изделиями.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Вышивание. Завязывание узелка на нитке. Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом».

Завязывание узелка на нитке. Вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, строчкой «косыми стежками» (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Отделка изделий из ткани. Аппликация (готовая) на ткани.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Аппликация из древесных материалов (карандашная стружка) «Цветы в вазе», «Бабочки».

Аппликация из древесных опилок «Собака».

Работа с металлом

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Практические работы

Изготовление «Паук», «Виноград» из фольги.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Сборка по образцу и техническому рисунку «Санки», «Качель», «Кресло». Разборка изделий.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Окантовка картона листом бумаги.

Аппликация «Ракета» по разметке с помощью угольника.

Аппликация «Гусь» из геометрических фигур по разметке с помощью угольника.

Плоскостная аппликация из комочков бумаги «Цыплята на лужайке».

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление и пришивание вешалки.

Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани «Клубничка», «Яблочко».

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Сборка по образцу и техническому рисунку «Самолет», «Велосипед». Разборка изделий.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Сборка изделий из спичечных коробков «Стол», «Кресло», «Диван», «Телевизор», «Шкаф».

4 класс

РАБОТА С БУМАГОЙ

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью чертежных инструментов (циркулем). Понятия: «циркуль». Их применение и устройство.

Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона листом бумаги».

Практические работы

Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.

Закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка прямоугольника с помощью угольника.

Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.

Конверт для писем с клеевым соединением деталей.

Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком безклеевого соединения деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Связывание ниток в пучок (цветы).

Раскрой деталей из ткани (по шаблонам). Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол- скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).

Пришивание пуговиц (с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание кармана.

Практические работы

Игрушки из помпонов «Снеговик», «Цыпленок».

Пришивание пуговиц с ушком.

Отделка изделия пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот».

Шитье по проколам на картоне строчкой петлеобразного стежка.

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка «Подушечка для игл».

Обработка края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).

Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Изготовление открытой коробочки из тонкого картона.

Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Вырезание по кругу.

Вычерчивание круга с помощью циркуля. Вырезание по кругу. Упражнения в разметке циркулем окружности разного диаметра. Вырезание ножницами готовых изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Раскрой и пошив однослойной прихватки.

Раскрой и пошив подушечки для игл.

Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов строчкой косого стежка.

Выполняются из готового края.

Шитье. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».

Вязание. Набирание петель «Цепочка».

Аппликация на картоне из цепочки петель.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Шитье на картоне по проколам «игла вверх-вниз».

Изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена.

Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Изготовление рамки из кружевной тесьмы.

Аппликация на картоне из тесьмы «Снежинка», «Елочка», «Коврик».

Работа с древесными материалами

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Клеевое соединение древесных материалов.

Практические работы

Изготовление изделий из спичечных коробков «Автомобиль», «Грузовик».

Аппликация из карандашной стружки «Кувшинка», «Ваза с цветами».

Работа с металлоконструктором

Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Практические работы

Самостоятельная сборка изделий по рисунку. Разборка изделий.

Самостоятельная сборка изделий по замыслу. Разборка изделий.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Экскурсия в мастерскую.

Практические работы

Упражнения в сгибании проволоки: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль».

Упражнения в сгибании проволоки: «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Шитье. Мягкая игрушка «Черепашка», «Мышка».

Вязание. Аппликация на картоне из цепочки воздушных петель.

Работа с древесными материалами

Практические работы

Аппликация из древесных материалов (карандашная стружка) «Ежик», «Деревья весной», «Полевые цветы».

Работа с проволокой

Практические работы

Декоративные фигуры зверей, птиц, человечков (по контуру рисунка) из проволоки.

3.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (см. Приложение)

3.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС с интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, на коррекцию имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых и двигательных нарушений, недостатками в развитии сенсорно- перцептивной, эмоционально-волевой сфер.
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в обществе.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся интеллектуальными нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной.

Принцип ВАРИАТИВНОСТИ предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС с интеллектуальными нарушениями

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с интеллектуальными нарушениями проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы. Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - уровня речевого развития, сформированности коммуникативных навыков,
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),
- индивидуальное и групповое обследование с использованием специальных диагностических методик и тестов,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки т.п.) и др.
- оформление документации (карты сопровождения, речевые карты и др.)

Диагностическая работа учителя-логопеда включает в себя:

- Логопедическое обследование устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи,
- Логопедическое обследование письменной речи: графо-моторных навыков, навыков чтения и письма, выявление специфических дисграфических и дислексических нарушений
- Проверка сформированности навыков чтения во 2-4 классах

Диагностическая работа учителя-дефектолога включает в себя:

- Исследование зрительного гнозиса: восприятие основных цветов и оттенков, основных геометрических фигур и форм;
- Исследование пространственного восприятия и зрительно-пространственной организации движений;
- Исследование временного восприятия;
- Исследование мелкой моторики и графических навыков;
- Исследование особенностей внимания, памяти, мышления.
- Исследование конструктивного праксиса.

Диагностическая работа педагога-психолога включает в себя:

- Исследование самооценки и уровня притязаний методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн; для определения уровня благополучия взаимоотношений в детском коллективе и статуса среди сверстников социометрическое исследование; для определения эмоционального фона и энергетического баланса организма «Цветовой тест Люшера»; для определения развития эмоционально-волевой сферы проективная методика «Дом – Дерево – Человек», «Кактус»; для определения сформированности учебной мотивации «Анкета Лускановой»; наблюдение и беседа с классным руководителем.
- Для выявления уровня готовности к выбору профессии, интересов и склонностей учащихся 9-ых классов методика «Жизненные ценности» Резапкиной; «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенского; адаптированная «Анкета»; беседа с учащимися и классным руководителем

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом, речевом, эмоциональном и двигательном развитии и успешному освоению ими содержания образования, личностному развитию учащихся, его успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает в себя разработку и реализацию программ групповых занятий по коррекции устной и письменной речи на основании данных логопедического обследования и заключения ПМПК. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога включает в себя разработку и реализацию рабочих программ коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Цель занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов состоит в диагностике и коррекции сенсомоторных нарушений, развитие аналитико-синтетической деятельности за счет формирования и комплексного, практического использования системы сенсорных эталонов.

Основные направления работы:

- Диагностика и развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия;
- Диагностика и развитие зрительного восприятия, пространственных и временных представлений;
- Развитие сенсорных процессов;
- Диагностика и развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания).

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, мастер-классы,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание

условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является школьный психолого-педагогический консилиум.

ППк решает вопросы:

- комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- профилактики психологических, эмоционально-личностных перегрузок;
- определение приоритетных направлений коррекционной работы,
- определение характера, продолжительности, форм и методов специальной помощи в рамках данного образовательного учреждения;
- организации консультативной и просветительной работы с обучающимися, родителями.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с интеллектуальными нарушениями и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- с родителями учащихся с интеллектуальными нарушениями в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в

общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально – ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с нарушением интеллекта;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы и лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Коррекционные курсы для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной

деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"(фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,
- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых, формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности "(индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями

4.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерного учебного плана, представленного в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно федеральный учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с нарушением интеллекта к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Цель начального этапа обучения состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Обязательные предметные области учебного плана: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «чтение», «русский язык», «речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в коррекции устной связной речи, а так расширяет знания о свойствах живой и неживой природы. Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представленная уроками адаптивной физической культуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Труд (технология)». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В первом классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 дополнительном и 1 классах отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, определяющими максимально допустимую нагрузку учащихся; может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой и социально-бытовой ориентировкой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Для учащихся, имеющих специфические речевые, психические нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные занятия: логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и др.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для учащихся

подготовительных -1 классов – 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность урока в 1 дополнительном, 1- 2 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый).

Продолжительность учебного года в 1 дополнительном - 1 классах – 33 недели, во 2 - 4 классах – 34 недели. В соответствии с Уставом школы для учащихся 1 дополнительного - 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью до одной недели в течение года.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий.

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Формирование коммуникативного поведения (логопедические занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Развитие познавательной деятельности (психокоррекционные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия (ритмика)		1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

4.2. Календарный учебный график. (см.Приложение)

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ "Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" определяет состав направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (не более 1350 часов на четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочных: это экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческие дела, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Общеинтеллектуальное направление «Развивайка»

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»

Цель: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Социальное направление «Мир вокруг нас»

Цель: расширение общественно значимых знаний об окружающем мире, действительности.

Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Представленные программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, спортивном зале, во время экскурсии, прогулки и т.п.)/

4.4.Календарный план воспитательной работы (см.Приложение)

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС с нарушением интеллекта

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

С учетом потребностей и возможностей обучающихся АООП для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта может осваиваться в следующих формах: очной, в форме семейного образования. Организация обучения в данных формах регламентируется Уставом и закрепляется договором с родителями (законными представителями) обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования.

На основании медицинских показаний, подтвержденных документально, и с разрешения управления образования Великоустюгского муниципального округа учреждение осуществляет индивидуальное обучение больных детей на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется приказом директора школы в соответствии с действующими нормативными актами

Цель организации индивидуального обучения на дому - реализация прав детей на получение образования.

Основные задачи:

- оказание адресной педагогической поддержки, обучение и воспитание детей с учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья путем выбора оптимального индивидуального маршрута;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

В процессе реализации образовательной программы для детей с умственной отсталостью, обучающихся индивидуально на дому, корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития обучающихся. Особое внимание уделяется коррекции специфических, характерных для конкретного ученика, нарушений, формированию базовых практических умений для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться ребенку-инвалиду к жизни в обществе, способствующих его педагогической реабилитации.

Организация индивидуального обучения на дому регламентируется законодательством Российской Федерации и Вологодской области.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Образовательный процесс в общеобразовательной школе для обучающихся МБОУ "Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" осуществляется с учетом принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающее обучение - это обучение, направленное на исправление отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). В данном случае учитель обращает больше внимания не столько на количество слов, примеров, заданий, а на качество работы каждого ученика, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности ученика; была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих учащихся к активной мыслительной деятельности и т.п.

В процессе обучения направляющая и регулирующая роль принадлежит дидактическим

принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр.

Ведущими при организации обучения детей с РАС с легкой степенью умственной отсталостью в школе являются принципы коррекционно-развивающего обучения. При их реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Основные **принципы коррекционно-развивающего** обучения (по Е.Д.Худенко):

- *Принцип динамичности восприятия*
Обучение, организованное на достаточно высоком уровне трудности, предполагающее постоянное упражнение каждого ученика в разных способах обработки учебной информации.
- *Принцип продуктивной обработки учебной информации*
Организация усвоения программного материала таким образом, в ходе которого у учащихся развивался бы навык переноса способов обработки учебной информации и таким образом развивался бы механизм самостоятельного поиска учебного материала.
- *Принцип развития и коррекции высших психических функций*
Организация обучения, в ходе которого включаются специальные методы и приёмы, направленные на развитие отдельных конкретных психических процессов.
- *Мотивация к учению*
Все задания и упражнения должны быть интересны ребёнку, чтобы он хотел их выполнить.
Образовательные **технологии**, используемые при обучении умственно отсталых младших

школьников:

- Традиционная классно-урочная технология обучения
- Технологии разноуровневого обучения
- Разноуровневый характер обучения позволяет учитывать психофизические, индивидуальные особенности детей, дает возможность каждому ученику заниматься посильной для него работой, тем самым создавая условия для развития ребенка, формирования универсальных учебных действий.
- Здоровьесберегающие технологии (соблюдение требований СанПиН, охранительный режим, комфортные условия, психологический климат, смена видов деятельности, укрепление физического и психического здоровья)
- Коррекционные технологии (арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия и др)
- Личностно-ориентированные технологии
- Элементы проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технологии моделирования
- ИКТ- технологии (формирование информационной культуры, применение средств ИКТ на уроках, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации, использование компьютерных презентаций.

Комплексное сопровождение обучающихся

Сопровождение нами понимается как организованная психологическая, педагогическая, лечебно-профилактическая, социально-педагогическая помощь. С одной стороны, это действие, направленное на ребёнка с целью поддержки его при решении образовательных, воспитательных задач. С другой стороны, это целостная система профессиональной деятельности специалистов, педагогов, направленная на создание условий, способствующих наиболее эффективной адаптации, социализации (социально- педагогической реабилитации) детей и их успешной интеграции в общество.

Направления комплексного сопровождения:

- **психолого-медико-педагогическое сопровождение**

Задачи:

- формирование психологически адекватной образовательной среды
- обеспечение лечебно-охранительного режима в образовательном процессе

- обеспечение индивидуального подхода в решении задач обучения, развития, абилитации обучающихся
- координация деятельности педагогов, родителей, органов здравоохранения по вопросам медико-психолого-педагогического сопровождения
- специальная психолого-педагогическая помощь обучающимся по коррекции психофизических недостатков, речевых нарушений

Планируемые результаты:

- стабилизация физического здоровья и психического состояния обучающихся;
- положительная динамика психического развития обучающихся;
- положительная динамика мотивации к учебной и трудовой деятельности.
- социально-педагогическая реабилитация обучающихся через создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для последующей интеграции в общество

Задачи:

- абилитация каждого ребенка через какой-либо вид внеурочной деятельности;
- формирование основ здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся;
- разработка коррекционно-развивающих образовательных программ, педагогических технологий в системе воспитательной деятельности.

Планируемые результаты

- рост числа учащихся, самостоятельно занимающихся в других учреждениях дополнительного образования;
- устойчивая мотивация к познавательной деятельности;
- повышение культуры поведения;
- стабилизация физического и психического здоровья;
- развитие компенсаторных механизмов учащихся;
- создание новой педагогической практики.

Учебно-методическое обеспечение сопровождения образовательной деятельности

Задачи:

- разработка и внедрение учебных программ, курсов, технологий, способствующих созданию адекватных условий и равных возможностей для получения образования и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся;
- разработкерегиональногоишкольногокомпонентасодержанияобразования;
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта по сопровождению детей с проблемами интеллектуального развития в учебной деятельности.

Планируемые результаты:

- положительная динамика мотивации учебной деятельности;
- успешность усвоения программного материала;
- удовлетворенность качеством обучения всех участников образовательного процесса.

Сопровождение ребенка в процессе обучения в образовательном учреждении предполагает систему педагогических воздействий, направленных на максимальное развитие познавательных способностей ребенка с учетом его психофизических возможностей, социальных условий жизни. В многоаспектном процессе сопровождения ключевой фигурой является педагог, который, как правило, и разрабатывает разноуровневые образовательные маршруты для каждого ученика. Сопровождение учебной деятельности предполагает и правильно подобранный, т.е. в соответствии с образовательными потребностями ребенка, учебный материал, и доступные методы его объяснения, и педагогические технологии.

Главная задача – совместными усилиями всего педагогического коллектива создать оптимальные условия для эффективной социально-педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития и их успешной интеграции в общество.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (см.Приложение)

