



## Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на 2025 - 2026 учебный год

для V – IX классов (ФГОС УО, 2 вариант)

(при 5-дневной учебной неделе)

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.

Нормативной основой учебного плана являются:

- ✓ Конституция РФ (ст.43,44);
- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- ✓ Устав образовательного учреждения
- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Учебный план рассчитан на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не завершающейся достижением образовательного уровня (ценза).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована с учетом реализации потребностей, возможностей обучающихся и мнения родительской общественности, в неё входят следующие предметы: *коррекционно – развивающие занятия* (2 часа в неделю) – с целью повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики., удовлетворения образовательных потребностей; *игротерапия* (2 часа в неделю) для развития психологического и эмоционального благополучия обучающихся через игру; *ритмика* (1 час в неделю) развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки, развитие восприятия музыкальных образов и умения выражать их в движениях; *азбука общения* (1 час в неделю) обеспечить системный подход к созданию условий для развития у учащихся с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п.2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и

трудовой подготовки, социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество, а также важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к образованию;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения и навыков самообслуживания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данных классах часы на данную часть учебного плана не отводятся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 часов отводится на внеурочную деятельность, которые не входят в максимально допустимую нагрузку. Данные часы подразделяются на коррекционно – развивающую работу (4 часа) и на направления внеурочной деятельности (6 часов)

В коррекционно – развивающую работу включены: сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие (ЛФК).

Преподавание данных занятий способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые, двигательные, психические нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится до 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Часы внеурочной деятельности направлены на спортивно – оздоровительную деятельность «Здоровейка», нравственное направление «Разговоры о важном», коммуникативную деятельность «Мир вокруг нас», финансовое «Азбука финансовой грамотности», художественно-эстетическое, творческое развитие личности «Волшебство красок». Внеурочная деятельность направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность организована через такие формы как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки.

Обучение в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классе – 29 часов, 6 - 9 классах – 30 часов.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в данных классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Учебный план**  
 МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
 на 2025 - 2026 учебный год  
 для 5 -9 классов (ФГОС, 2 вариант)(5-дневная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
<b>2. Математика</b>	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2.Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3.Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
<b>4. Искусство</b>	4.1.Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	-	-	9
<b>5. Физическая культура</b>	5.1.Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
<b>6. Технологии</b>	6.1.Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Игротерапия</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Азбука общения</i>		1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Вошебство красок»	-	1	1	1	1	4
Познавательная деятельность	«Развивай-ка»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	«Мы вместе»	1	1	1	1	1	5
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Здоровейка»	1	1	1	1	1	5
Финансовая грамотность	«Азбука финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	5
<b>Итого к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

**Годовой учебный план**  
**МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2025 - 2026 учебный год**  
**для 5 -9 классов (ФГОС, 2 вариант)(5-дневная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<b>2. Математика</b>	2.1.Математические представления	68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1.Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	<b>340</b>
	3.2.Человек	68	34	34	34	-	<b>170</b>
	3.3.Домоводство	102	170	170	170	170	<b>782</b>
	3.4.Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	<b>408</b>
<b>4. Искусство</b>	4.1.Музыка и движение	102	68	68	68	68	<b>374</b>
	4.2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	102	102	102	-	-	<b>306</b>
<b>5. Физическая культура</b>	5.1.Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	<b>374</b>
<b>6. Технологии</b>	6.1.Труд (технология)	-	68	68	136	170	<b>442</b>
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>4046</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		68	68	68	68	68	340
<i>Игротерапия</i>		68	68	68	68	68	340
<i>Ритмика</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Азбука общения</i>		34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	170
Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
Нравственное		34	34	34	34	34	170
Художественно-эстетическая, творческая деятельность		34	34	34	34	34	170
Познавательная деятельность		34	34	34	34	34	170
Коммуникативная деятельность		34	34	34	34	34	170
Спортивно – оздоровительная деятельность		34	34	34	34	34	170
Информационная культура		34	34	34	34	34	170
<b>Итого к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>