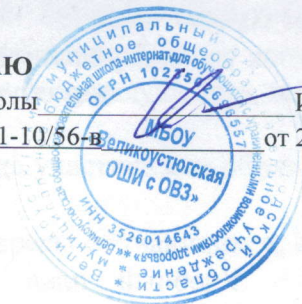


ПРИНЯТ

на педагогическом совете школы
протокол №1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы **И.А.Кабаков**
Приказ № 01-10/56-В от 29.08.2025г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Великоустюгская общеобразовательная школа- интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
для I¹- IV классов
(ФГОС УО, 2 вариант)

на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на 2025 - 2026 учебный год

для I¹-IV классов (ФГОС УО, 2 вариант)

(при 5-дневной учебной неделе)

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.

Нормативной основой учебного плана являются:

- ✓ Конституция РФ (ст.43,44);
- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- ✓ Устав образовательного учреждения
- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально- психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Учебный план рассчитан на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не завершающейся достижением образовательного уровня (ценза).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована с учетом реализации потребностей, возможностей обучающихся и мнения родительской общественности, в неё входят следующие предметы: *коррекционно – развивающие занятия* (в 1¹ и 1 классах по 1 часу, со 2 класса 2 часа в неделю) – с целью повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики., удовлетворения образовательных потребностей; *игротерапия* (в 1¹ и 1 классах по 1 часу, со 2 класса 2 часа в неделю) для развития психологического и эмоционального благополучия обучающихся через игру; *ритмика* (1 час в неделю) развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки, развитие восприятия музыкальных образов и умения выражать их в движениях; *азбука общения* (1 час в неделю) обеспечить системный подход к созданию условий для развития у учащихся с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п.2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально- психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество, а также важнейших целей современного начального образования:

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к образованию;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения и навыков самообслуживания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данных классах часы на данную часть учебного плана не отводятся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 часов отводится на внеурочную деятельность, которые не входят в максимально допустимую нагрузку. Данные часы подразделяются на коррекционно – развивающую работу (6 часов) и на направления внеурочной деятельности (4 часа)

В коррекционно – развивающую работу включены: сенсорное развитие, предметно – практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие (ЛФК).

Преподавание данных занятий способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые, двигательные, психические нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится до 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Часы внеурочной деятельности направлены на спортивно – оздоровительную деятельность «Здоровейка»; нравственное направление «Разговоры о важном», коммуникативную деятельность «Мир вокруг нас», художественно-эстетическую деятельность «Радуга красок». Внеурочная деятельность направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность организована через такие формы как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1¹-1 классах 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2 классе – 40 минут. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обучение в 1¹-1 классах осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый).

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся других классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В соответствии с Уставом ОУ для обучающихся 1 дополнительного и 1-го классов устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью до одной недели в течение года.

Обучение в данных классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Недельный учебный план

МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на 2025 - 2026 учебный год для 1¹- 4 классов (ФГОС, 2 вариант) (5-дневная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					
		1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2.Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3.Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1.Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Игротерапия</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Ритмика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Азбука общения</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие (ЛФК)		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Волшебство красок»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Здоровейка»	1	1	1	1	1	5
Итого к финансированию		31	31	33	33	33	161

Годовой учебный план
 МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 на 2025 - 2026 учебный год для 1¹- 4 классов (ФГОС, 2 вариант)
 (5-дневная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
		1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1.Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2.Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3.Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4.Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технологии	6.1.Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		33	33	68	68	68	270
<i>Игротерапия</i>		33	33	68	68	68	270
<i>Ритмика</i>		33	33	34	34	34	168
<i>Азбука общения</i>		33	33	34	34	34	168
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы		198	198	204	204	204	1008
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
Двигательное развитие (ЛФК)		33	33	34	34	34	168
Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
Нравственное		33	33	34	34	34	168
Художественно-эстетическая, творческая деятельность		33	33	34	34	34	168
Коммуникативная деятельность		33	33	34	34	34	168
Спортивно - оздоровительное		33	33	34	34	34	168
Итого к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412