

ПРИНЯТ

на педагогическом совете школы
протокол №1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

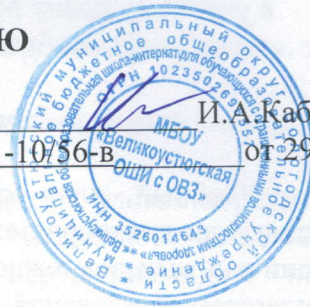
Директор

школы

Приказ № 01-10756-В

И.А. Кабаков

от 29.08.2025г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Великоустюгская общеобразовательная школа - интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**для X - XII классов
(ФГОС УО, 2 вариант)**

на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на 2025 - 2026 учебный год

для X - XII классов (ФГОС УО, 2 вариант)

(при 5-дневной учебной неделе)

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.

Нормативной основой учебного плана являются:

- ✓ Конституция РФ (ст.43,44);
- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528*);
- ✓ Устав образовательного учреждения
- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Учебный план рассчитан на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не завершающейся достижением образовательного уровня (ценза).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована с учетом реализации потребностей, возможностей обучающихся и мнения родительской общности, в неё входят следующие предметы: *речь и альтернативная коммуникация* (1 час в неделю) для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; *игротерапия* (2 часа в неделю) для развития психологического и эмоционального благополучия обучающихся через игру; *ритмика* (1 час в неделю) развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки, развитие восприятия музыкальных образов и умения выражать их в движениях; *азбука общения* (1 час в неделю) обеспечить системный подход к созданию условий для развития у учащихся с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п.2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество, а также важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к образованию;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения и навыков самообслуживания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данных классах часы на данную часть учебного плана не отводятся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 часов отводится на внеурочную деятельность, которые не входят в максимально допустимую нагрузку. Данные часы подразделяются на коррекционно – развивающую работу (8 часов) и на направления внеурочной деятельности (2 часа)

В коррекционно – развивающую работу включены: сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие (ЛФК).

Преподавание данных занятий способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые, двигательные, психические нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится до 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Часы внеурочной деятельности направлены на нравственное направление «Разговоры о важном», художественно-эстетическое, творческое развитие личности «Волшебство красок». Внеурочная деятельность направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность организована через такие формы как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки.

Обучение в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 10 - 12 классах – 30 часов.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в данных классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Учебный план
 МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 на 2024-2025 учебный год
 для 5 -9 классов (ФГОС, 2 вариант) (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Речь и альтернативная коммуникация		1	-	-	-
Игротерапия		2	-	-	-
Азбука общения		1	-	-	-
Ритмика		1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
Коррекционные курсы, из них:		8	8	8	24
"Сенсорное развитие"		2	2	2	6
"Предметно-практические действия"		2	2	2	6
"Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)"		2	2	2	6
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	6
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	1			
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Волшебство красок»	1			
Всего часов		40	40	40	120

Годовой учебный план
МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025 - 2026 учебный год
для 10 - 12 классов (ФГОС, 2 вариант)(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
Математика	Математические представления	68	68	34	170
Окружающий мир	Окружающий мир	68	68	-	136
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	204	544
	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	68	68	34	170
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
Технология	Труд (технология)	170	170	238	578
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		170	170	170	510
Речь и альтернативная коммуникация		34	-	-	-
Игротерапия		68	-	-	-
Азбука общения		34	-	-	-
Ритмика		34	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность:		340	340	340	1020
Коррекционные курсы, из них:		272	272	272	816
"Сенсорное развитие"		68	68	68	204
"Предметно-практические действия"		68	68	68	204
"Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)"		68	68	68	204
"Альтернативная коммуникация"		68	68	68	204
Другие направления внеурочной деятельности		68	68	68	204
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	34	-	-	-
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Волшебство красок»	34	-	-	-
Всего часов		1360	1360	1360	4080