


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –  
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Великого Устюга Вологодской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» Протокол № 1 от 26.08.2025г.</p>	<p>«УТВЕРЖАЮ» /И.А.Кабаков/ директор МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг Приказ № 01-10/56-а от 29.08.2025г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»  
на 2025-2026 учебный год  
1 дополнительный, 1 - 4 классы  
(ФГОС, Вариант 1)**

Разработчики: Угловская Е. С., высшая квалификационная категория  
Горбунова А. В., высшая квалификационная категория  
Барачевская В.С., учитель начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями),
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№1599 от 19.12.2014 г.),
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 (протокол от 24.11.2022 г. №1026),
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 01-10/56 от 29.08.2025,
- ✓ Рабочих программ по учебному предмету «Речевая практика». Вариант 1. 1 – 4 классы. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» – М., 2023.
- ✓ Линейки учебников по речевой практике для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2025г
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025,
- ✓ Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

**Целью** учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»).

Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

## 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение предмета отводится 369 часов.

- 1 дополнительный класс- 3 раза в неделю, 99 часов в год.
- 1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год.
- 2 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 3 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Класс	Личностные	Предметные	
		Минимальный	Достаточный
1 дополнительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>• называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>• употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li> <li>• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>• знать свое имя, фамилию, имя отчества учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников;</li> <li>• слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинку с их содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предметы и соотносить их с соответствующими заданиями по словесной инструкции учителя;</li> <li>• называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>• объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</li> <li>• рассказывать наизусть разученные стихотворения опорой на план;</li> <li>• составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.</li> </ul>

	<p>поведения в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть социально-бытовыми умениями, используя умения в повседневной жизни.</li> </ul>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>• называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>• употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li> <li>• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>• знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</li> <li>• слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>• называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>• объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</li> <li>• составлять небольшие рассказы.</li> </ul>

	<p>правил поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• в предложенных педагогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;</li> <li>• понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>• активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

	<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;</li> <li>укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;</li> <li>выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>участвовать в беседе;</li> <li>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li> <li>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li> <li>уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li> <li>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li> </ul>

	<p>ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни.</li> </ul>	<p>план.</p>	
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;</li> <li>• представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>• выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>• знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);</li> <li>• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</li> <li>• уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>• принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</li> </ul>

	<p>различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в беседе;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul>	
--	---	---	--

#### *Базовые учебные действия*

#### **Личностные учебные действия включают следующие умения:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия включают следующие умения:**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **1 дополнительный класс**

#### **Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):**

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

## **1 класс**

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и

поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

## 2 класс

### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое

и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно

попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенки!».

### **3 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; — если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка»,

«Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

#### **4 класс**

##### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

##### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

##### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

### 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество экскурсий	Планируемые предметные результаты
<b>1 дополнительный</b>	Знакомство.	3	1	<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена одноклассников, учителей;</li> <li>• названия школьных кабинет и их расположение;</li> <li>• уметь составлять предложения по образцу, данному учителем.</li> </ul>
	Выявление уровня речевого развития учащихся.	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь называть предметные картинки по основным лексическим темам;</li> <li>• участвовать в сюжетных играх;</li> </ul>
	Сказка «Колобок».	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать наизусть чистоговорку;</li> <li>• знать персонажей сказки, устанавливать последовательность их появления в сказке;</li> <li>• уметь инсценировать фрагменты сказки.</li> </ul>
	Отгадай, что в моем ранце (портфеле).	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе;</li> <li>• уметь составлять словосочетания предмет+признак;</li> <li>• составлять предложения-описания предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы;</li> <li>• уметь коллективно составить рассказа-описание.</li> </ul>
	Моя любимая игрушка.	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия игрушек;</li> <li>• уметь составлять словосочетания предмет + признак;</li> <li>• уметь составлять предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы;</li> <li>• уметь коллективно составлять рассказ-описание.</li> </ul>
	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка».	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать героев стихотворения;</li> <li>• рассказывать стихотворение с опорой на картинный план.</li> </ul>

Разноцветный сундучок.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать слова-предметы и слова-признаки по темам «Учебные вещи», «Игрушки»;</li> <li>• знать обобщающие слова (понятия);</li> <li>• уметь строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному-двум признакам;</li> <li>• уметь строить вопросительные предложения по образцу учителя;</li> </ul>
«Знаю, умею, могу!».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание сказки «Колобок», стихотворение «Зайка»;</li> <li>• уметь образовывать ласковые обращения;</li> <li>• строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.</li> </ul>
Сказка «Репка».	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить чистоговорку;</li> <li>• знать персонажей сказки, устанавливать последовательность их появления в сказке;</li> <li>• уметь инсценировать фрагменты сказки.</li> </ul>
А у нас в квартире кот. А у вас?	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и называть разрезные картинки по теме «Домашние животные»;</li> <li>• уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения;</li> <li>• составлять предложения и короткие рассказы по теме «Мой питомец» с опорой на символический план и рисунки.</li> </ul>
Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и узнавать героя стихотворения;</li> <li>• рассказывать стихотворение наизусть с использованием иллюстрирующих движений.</li> </ul>
В зоопарке.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и называть разрезные картинки по теме «Дикие животные»;</li> <li>• уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения;</li> <li>• составлять предложения и короткие рассказы по теме «В зоопарке» с</li> </ul>

			опорой на символический план и рисунки.
«Где обедал, воробей?» С. Маршак.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;</li> <li>• заучивать наизусть фрагмент стихотворения;</li> <li>• уметь коллективно рассказывать стихотворение с опорой на иллюстрации.</li> </ul>
Новогодний карнавал.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• конструировать диалоги поздравления и ответной репликой, моделировать и проигрывать диалоги.</li> </ul>
«Знаю, умею, могу!».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать ранее изученные произведения;</li> <li>• строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.</li> </ul>
Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности зимней погоды;</li> <li>• уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения;</li> <li>• составлять предложения и короткие рассказы по теме.</li> </ul>
Опрятному человеку нужны помощники.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению К.Чуковского «Мойдодыр»;</li> <li>• уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения;</li> <li>• уметь конструировать диалоги, содержащие просьбу;</li> <li>• уметь коллективно составлять рассказ по теме: «Утро начинается, в школу собираемся».</li> </ul>
Мы обедаем.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в столовой;</li> <li>• уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения по теме «Обед»;</li> <li>• играть в сюжетную игру по теме.</li> </ul>
Дежури́м с другом	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p>

(подругой).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и называть картинный план дежурства;</li> <li>• составлять рассказ-отчет о дежурстве.</li> </ul>
Наши защитники.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и торжественно произносить поздравления в адрес мужчин к празднику;</li> <li>• конструировать и проигрывать диалоги поздравления и ответные реплики;</li> <li>• участвовать в создании коллективной поздравительной открытки.</li> </ul>
Готовим букеты для любимых женщин.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и торжественно произносить поздравления в адрес женщин к празднику;</li> <li>• конструировать и проигрывать диалоги поздравления и ответные реплики;</li> <li>• участвовать в создании букетов.</li> </ul>
Я – помощник.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению Б.Заходера «Переплетчица»;</li> <li>• уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения;</li> <li>• уметь конструировать диалоги, содержащие просьбу о помощи;</li> <li>• уметь коллективно составлять рассказ по теме: «Я-помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.</li> </ul>
«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проигрывать различные сюжеты «Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.</li> </ul>
Сказка «Курилка Ряба».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание сказки;</li> <li>• уметь инсценировать фрагменты сказки.</li> </ul>
«Знаю, умею, могу!».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать ранее изученные произведения;</li> <li>• строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.</li> </ul>
Играем вместе.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия игрушек;</li> <li>• знать правила и уметь играть в некоторые коллективные игры;</li> <li>• уметь коллективно составлять рассказ по теме.</li> </ul>
Прогулка на автомобиле.	4			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности погоды весной;</li> <li>• уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения;</li> <li>• уметь коллективно составлять рассказ «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки.</li> </ul>
Веселый оркестр.	3			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать обобщающие слова «музыкальные инструменты», «оркестр»;</li> <li>• составлять словосочетания и предложения по теме;</li> <li>• играть в ролевые игры с использованием игрушек как героев ситуации.</li> </ul>
Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух».	3			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать стихотворение;</li> <li>• уметь рассказывать наизусть с опорой на иллюстрацию.</li> </ul>
Дружим – не дружим.	3			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы по содержанию рассказа Л. Толстого «Два товарища»;</li> <li>• составлять и пересказывать по картинному плану.</li> </ul>
Мне нужна помощь.	3			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять повествовательные и вопросительные предложения по теме «Как обратиться за помощью?»;</li> <li>• конструировать возможные диалоги, содержащие просьбу о помощи и ответ на просьбу;</li> <li>• играть в ролевые игры с использованием игрушек как героев ситуации.</li> <li>• участвовать в составлении рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.</li> </ul>
«Знаю, умею, могу!».	3			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать ранее изученные произведения;</li> <li>• строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.</li> </ul>
	<b>Всего часов</b>	<b>99 часов</b>	<b>1</b>	

1	Давайте знакомиться!	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;</li> <li>• уметь строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство»;</li> <li>• знать правило участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы;</li> <li>• знать имена одноклассников и учителей.</li> </ul>
	Знакомство во дворе.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия;</li> <li>• уметь не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог;</li> <li>• знать правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку.</li> </ul>
	Дорога домой.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать свой домашний адрес;</li> <li>• уметь строить инициативные и ответные реплики в диалоге;</li> <li>• уметь составлять рассказы с опорой на картинный план.</li> </ul>
	Сказка «Теремок».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать русскую народную сказку «Теремок»;</li> <li>• уметь инсценировать сказку.</li> </ul>
	Знакомство в гостях.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими;</li> <li>• знать понятие «познакомить кого-то с кем-то»;</li> <li>• уметь правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.</li> </ul>
	Покупка школьных принадлежностей.	4	1	<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать новые слова, обозначающие названия школьных вещей, их основные признаки и действия с ними;</li> <li>• уметь строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина;</li> <li>• знать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).</li> </ul>

В магазине игрушек.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать новые слова, обозначающие названия игрушек, их основные признаки и действия с ними;</li> <li>• уметь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия;</li> <li>• уметь вести диалог в ситуации «Знакомство».</li> </ul>
Готовимся к празднику.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение;</li> <li>• знать основные традиции празднования Нового года;</li> <li>• уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.</li> </ul>
Новогодние чудеса.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать традиции празднования Нового года;</li> <li>• уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям.</li> </ul>
Зимняя прогулка.	5		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия основной зимней одежды;</li> <li>• уметь строить высказывание, содержащее просьбу;</li> <li>• уметь использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией;</li> <li>• уметь составлять рассказы из личного опыта.</li> </ul>
«Надо, надо умываться...».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отрывок из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»;</li> <li>• уметь давать словесные отчёты о выполняемом действии.</li> </ul>
Помощники.	10		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь строить реплику-предложение, альтернативные ответные реплики (согласия или отказа) в диалоге;</li> <li>• уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.</li> </ul>
Весенние праздники.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать традиции празднования весенних праздников;</li> <li>• уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям.</li> </ul>
Сказка «Заячья избушка».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать русскую народную сказку «Заячья избушка».</li> <li>• уметь инсценировать сказку.</li> </ul>
	«Спокойной ночи!».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать традиционные выражения в ситуации перед сном;</li> <li>• уметь использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения;</li> <li>• уметь давать словесные отчёты о выполняемом действии.</li> </ul>
	«Доброе утро!».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать выражения, традиционно используемые как утренние приветствия;</li> <li>• уметь выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации;</li> <li>• уметь составлять короткий рассказ, опираясь на личный опыт</li> </ul>
	День Победы.	5		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать традиции празднования 9 мая Дня Победы;</li> <li>• уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.</li> </ul>
	<b>Всего часов</b>	<b>66 часов</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Добро пожаловать!	6		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• строить ответные диалоги;</li> <li>• уметь составлять рассказ с опорой на картинный план.</li> </ul>
	Истории о лете.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные признаки лета;</li> <li>• уметь составлять рассказ с опорой на план и иллюстрации;</li> <li>• уметь отвечать на вопросы учителя.</li> </ul>
	Расскажи мне о школе.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников;</li> <li>• уметь составить рассказ из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.</li> </ul>
	Играем в сказку	6		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание сказки;</li> <li>• уметь составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок;</li> <li>• уметь инсценировать сказку.</li> </ul>
Алло! Алло!	4			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь строить диалог по телефону;</li> <li>• знать правила ведения телефонного разговора;</li> <li>• уметь использовать новые слова в ролевых играх.</li> </ul>
С днём рождения!	6			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• знать традиции празднования дня рождения, дату своего дня рождения;</li> <li>• уметь составлять диалог поздравление;</li> <li>• уметь составлять рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.</li> </ul>
Готовим новогодний праздник	5			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные традиции праздника;</li> <li>• уметь составлять предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы;</li> <li>• знать новогодние стихотворения, песенки;</li> <li>• уметь приготовить приглашение на праздник.</li> </ul>
Дежурство.	6			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь участвовать в диалоге;</li> <li>• выучить чистоговорку;</li> <li>• уметь конструировать возможные реплики в диалогах;</li> <li>• использовать новые слова и предложения в ролевых играх;</li> <li>• участвовать в составлении рассказа по теме с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план.</li> </ul>
У меня есть щенок!	5			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять предложения по данной теме с опорой на картинку;</li> <li>• знать слова, точно характеризующие щенков на иллюстрациях;</li> <li>• уметь играть в ролевые игры с использованием игрушек;</li> <li>• участвовать в составлении коллективного рассказа.</li> </ul>
Сказка «Красная шапочка».	4			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь слушать педагога и аудиозапись;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрации;</li> <li>• знать роли и атрибуты сказки;</li> <li>• уметь инсценировать сказку.</li> </ul>
	Я поздравляю тебя!	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь строить диалог поздравление и ответную реплику;</li> <li>• отвечать на вопросы по иллюстрации.</li> </ul>
	Я записался в кружок!	6		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять простые предложения, участвовать в диалогах;</li> <li>• уметь составлять рассказ по теме с опорой на план.</li> </ul>
	Поклонимся памяти Героев.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать традиции празднования 9 мая - Дня Победы;</li> </ul> <p>уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.</p>
	Скоро лето!	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать признаки лета;</li> <li>• уметь составлять рассказ с опорой на картинный план.</li> </ul>
	<b>Всего часов</b>	<b>68 часов</b>		
<b>3</b>	Снова в школу!	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проявить интерес к общению с учителем и друг с другом;</li> <li>• знать правила поведения при приветствии, в беседе;</li> <li>• уметь составлять рассказ по картинке.</li> </ul>
	Мы собрались поиграть...	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь конструктивно участвовать в споре;</li> <li>• уметь строить диалог типа «предложение — возражение»;</li> <li>• уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.</li> </ul>
	В библиотеке.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения в библиотеке;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.</li> </ul>
	Сказки про Машу.	5		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание сказок;</li> <li>• уметь рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания;</li> <li>• уметь использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных</li> </ul>

			повторов слов при составлении устных рассказов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь понимать речь, записанную на звуковой носитель.</li> </ul>
Отправляюсь в магазин.	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации;</li> <li>• знать вежливые слова и уметь их использовать в различных ситуациях;</li> <li>• уметь вести диалог в новой ситуации.</li> </ul>
Телефонный разговор.	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила телефонного общения в различных ситуациях;</li> <li>• уметь использовать знания, полученные во 2 классе, в иной речевой ситуации.</li> </ul>
Я – зритель.	4		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные составляющие ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет — и некоторые другие;</li> <li>• знать новые слова предметной лексики и этикетных выражений по теме;</li> <li>• уметь задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме.</li> </ul>
Какая сегодня погода?	3		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий; — помочь понять смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды;</li> <li>• создать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.</li> </ul>
Сказка «Снегурочка».	4		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь рассказывать, опираясь на содержание картинок; уметь слушать речь в аудиозаписи;</li> <li>• уметь связывать части текста с помощью специальных слов;</li> <li>• совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся;</li> <li>• воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.</li> </ul>
Весёлый праздник.	4		<b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этикетные правила приёма гостей и поведения в</li> </ul>

			<p>гостях, за праздничным столом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.</li> </ul>
Мир природы	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять предложения, рассказы по теме;</li> <li>• уметь чутко относиться к живой природе.</li> </ul>
Узнай меня!	2		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь внимательно относиться к окружающим людям;</li> <li>• знать слова и выражения, характеризующие человека, его внешность и внутренние качества.</li> </ul>
Сказка «Гуси-лебеди»	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать русскую народную сказку «Гуси-лебеди»;</li> <li>• уметь инсценировать сказку.</li> </ul>
Поздравления.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать традиции празднования весенних праздников;</li> <li>• уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям.</li> </ul>
Мои друзья	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила общения с друзьями;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге.</li> </ul>
На приеме у врача.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения в поликлинике;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.</li> </ul>
Сказка «Волк и семеро козлят»	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать русскую народную сказку «Волк и семеро козлят»;</li> <li>• уметь инсценировать сказку.</li> </ul>
Поздравляем с Днем Победы!	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать традиции празднования 9 мая Дня Победы;</li> <li>• уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.</li> </ul>
Я дома	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения дома;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять предложения, рассказы по теме.</li> </ul>
	Учимся понимать животных.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать новые способы коммуникации;</li> <li>• уметь составлять предложения, рассказы по теме;</li> <li>• уметь чутко относиться к живой природе, к домашним питомцам.</li> </ul>
	<b>Всего часов</b>	<b>68 часов</b>		
<b>4</b>	Делимся новостями.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проявить интерес к общению с учителем и друг с другом;</li> <li>• знать правила поведения при приветствии, знакомстве, в беседе;</li> <li>• уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрации.</li> </ul>
	Я выбираю книгу.	4	1	<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения в библиотеке;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге, в том числе умение ставить уточняющие вопросы;</li> <li>• уметь составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста.</li> </ul>
	«Подскажите, пожалуйста...».	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь обсуждать проблемный вопрос, используя картинки;</li> <li>• знать, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»;</li> <li>• уметь строить диалог: обращение за помощью (к знакомому и незнакомому человеку).</li> </ul>
	Я — пассажир.	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения в автобусе;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге в общественном транспорте.</li> </ul>
	Сказка «Петушок — Золотой гребешок».	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь слушать речь в аудиозаписи;</li> <li>• уметь рассказывать по серии картинок;</li> <li>• совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения;</li> <li>• воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.</li> </ul>
	Сочиняем сказку.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о фиксированной структуре текста;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять связные высказывания по собственному замыслу;</li> <li>• воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.</li> </ul>
У телевизора.	4			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать назначение радио, телевидения в современной жизни;</li> <li>• уметь планировать свой телевизионный досуг;</li> <li>• знать слова и выражения по теме;</li> <li>• уметь составлять связные рассказы по собственному замыслу.</li> </ul>
Сказка «Лисичка-сестричка».	4			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь слушать речь в аудиозаписи;</li> <li>• уметь пересказывать с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, инсценировать сказку;</li> <li>• совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения;</li> <li>• воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.</li> </ul>
Новогодние истории.	3			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать новогодние сказки, мультфильмы;</li> <li>• уметь рассказывать, инсценировать и иллюстрировать новогодние истории.</li> </ul>
Знаки-помощники.	4	1		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать значение наиболее распространенных условных знаков;</li> <li>• уметь участвовать в обсуждении: высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью;</li> <li>• знать правила, обеспечивающие безопасность человека и порядок в обществе.</li> </ul>
В гостях у леса.	4			<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения в лесу;</li> <li>• уметь составлять различные по структуре предложения;</li> <li>• уметь участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах;</li> <li>• воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.</li> </ul>

Задушевный разговор.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать значение слов, называющих эмоциональные состояния человека и активизировать их в речи;</li> <li>• уметь участвовать в диалогах;</li> <li>• воспитывать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам.</li> </ul>
Приглашение.	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать структуру устного и письменного приглашения;</li> <li>• знать правила вежливости при приглашении гостей;</li> <li>• уметь составлять устный и письменный текст-приглашение с опорой на его структуру.</li> </ul>
Поздравляю!	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать структуру устного и письменного поздравления;</li> <li>• уметь адресно подбирать пожелания;</li> <li>• совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения;</li> <li>• воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.</li> </ul>
Жду письма!	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать структуру письма;</li> <li>• уметь составлять и писать письмо.</li> </ul>
«Извините меня...»	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать слова-извинения;</li> <li>• уметь использовать фразу «Извините меня» или «Извини меня...»;</li> <li>• уметь конструировать диалоги, содержащие извинения.</li> </ul>
Поздравительная открытка	4		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне;</li> <li>• уметь рисовать праздничные открытки;</li> <li>• уметь составлять поздравления с Днем Победы различным адресатам и подписывать открытки поздравлениями;</li> <li>• уметь отправлять открытки адресатам.</li> </ul>
«Во саду ли в огороде»	3		<p><b>Обучающиеся должны знать, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности;</li> <li>• уметь выполнять иллюстрации по изучаемой теме;</li> <li>• уметь составлять рассказы на основе выполненных рисунков;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь участвовать в обсуждении планов на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.</li> </ul>
	<b>Всего часов</b>	<b>68 часов</b>	<b>2</b>	

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2025.

### 2. Учебники:

- Комарова С.В. **Речевая практика. 1 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2025.
- Комарова С.В. **Речевая практика. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018.
- Комарова С.В. **Речевая практика. 3 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018.
- Комарова С.В. **Речевая практика. 4 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2019.

### 3. Рабочие тетради:

- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2025.
- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2025.
- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2025.
- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2025.

### 4. Технические средства:

- ноутбук.

### 5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

- аудиосказки и мультфильмы.