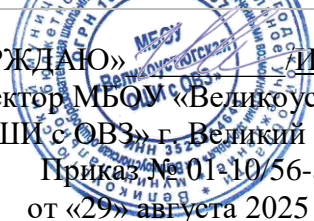


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
г. Великого Устюга Вологодской области

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» Протокол № 1 от 26.08.2025	«УТВЕРЖДАЮ»  И.А.Кабаков/ директор МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг Приказ № 01/10/56-а от «29» августа 2025 г.
---	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету «География»  
на 2025-2026 учебный год  
6-9 классы (ФГОС, 1 вариант)**

Разработчик(и): Голикова Любовь Владиславовна,  
высшая квалификационная категория

Великий Устюг  
2025 год

## Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Нормативным основанием для составления адаптированной рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом № 01-10/56 от 29.08.2025.
5. Рабочие программы по учебному предмету «География» вариант 1, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Министерство Просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2023
6. Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025
8. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025

**Основная цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### **Задачи воспитательные:**

- формирование бережного отношения к природе и воспитание экологических, эстетических и патриотических чувств;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи коррекционно-развивающие:**

- развитие устной речи, памяти, наблюдательности, мышления, зрительного восприятия;
- коррекция личностных качеств обучающихся;
- развитие абстрактного мышления, воображения;
- развитие ручной моторики средствами предмета «Географии».

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объемах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и

направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогают рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь обучающимся оказывают атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilмов и презентаций).

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». Необходимо осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также выполняется лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее представление о плане Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам (причины обострения экзотических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера).

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

- особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов
- природные зоны России - 57 часов

Задача первого блока – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения, хозяйства.

Во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. Особое внимание уделяется лесной зоне России, так как мы проживаем на данной территории.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Крым – субъект РФ, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом представлении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела идеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Особое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам, также особенностям населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее населения.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора, фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяется и обобщается материал о своей стране, полученный в 6-7 классах, готовятся к знакомству со своим краем (областью).

Заканчивается курс географии региональным обзором. Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Вологодской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. На уроках краеведческой тематики изучаются социальные, экологические и культурологические аспекты. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Класс	бкласс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>6 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>▪ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>▪ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>▪ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>▪ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>▪ формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам природы с помощью учителя;</li> <li>▪ понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;</li> <li>▪ узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;</li> <li>▪ называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>▪ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;</li> <li>▪ использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>▪ Определять направления на карте;</li> <li>▪ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;</li> <li>▪ сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;</li> <li>▪ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;</li> <li>▪ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>▪ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>▪ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>▪ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия – (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в – космос, первые космонавты);</li> <li>▪ формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)</li> </ul>	<p>случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать основные правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины</li> <li>▪ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их.</li> </ul>
---	--	--

**7 класс**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>▪ формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;</li> <li>▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</li> <li>▪ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);</li> <li>▪ формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;</li> <li>▪ понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;</li> <li>▪ показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.</li> <li>▪ определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;</li> <li>▪ показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>▪ показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.</li> <li>▪ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе</li> <li>▪ делать несложные макеты изучаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картой и планом;</li> <li>▪ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>▪ устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>▪ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</li> <li>▪ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>▪ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате</li> </ul>
---	---	---

<p>знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.</li> </ul>	<p>природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</li> <li>▪ использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> </ul>	<p>природных антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;</li> <li>▪ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li> <li>▪ сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>▪ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>▪ совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>▪ формирование экологической культуры, понимание необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть океаны земного шара, их значение;</li> <li>▪ Показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>▪ Знать названия материков земного шара;</li> <li>▪ Показывать на географической карте материка земного шара знать, на каком материке расположена Россия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов природных условий и населения материков;</li> <li>▪ находить на карте изученные географические объекты</li> <li>▪ определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>▪ давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>▪ находить в периодической печати сведения об изученных государствах</li> </ul>

<p>охраны редких видов растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>▪ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>▪ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.</li> </ul>		
<b>9 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>▪ умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>▪ сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>▪ Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>▪ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>▪ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>▪ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>▪ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>▪ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>▪ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>▪ осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;</li> <li>▪ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>▪ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>▪ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>▪ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>▪ проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<p>памятников своего родного края.</p>
---	--	--

**Программа формирования базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт, работать в коллективе;
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать учебную инструкцию к заданию;
- Доброжелательно относиться к людям, конструктивно взаимодействовать с ними;

Регулятивные учебные действия:

- Работать с учебными принадлежностями и организовать своё рабочее место;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Оценивать свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами;
- Наблюдать;
- Работать с информацией.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
2. Сформированность ценностных отношений друг к другу, учителю, предмету «география»;

Предметные результаты:

1. Теоретические знания по предмету география;
2. Умение применять знания в учебной деятельности.

## **5. Содержание учебного курса «География»**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

## 6 класс

### Начальный курс физической географии (68 ч)

**Введение.** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия в природу.

**Практические работы:** чтение и обобщение календарей природы и труда; знакомство с новым учебником, иллюстрированием приложением — атласом с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и обоснованных направлениях.

**Практические работы:** зарисовка линии, сторон горизонта, схематическая зарисовка компаса, упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу, упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

**Межпредметные связи:** горизонтальное и вертикальное положение («Математика»), рисунки компаса и линии горизонта («Рисование»), Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Формы поверхности Земли.** Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Практические работы:** моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана, зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкан в разрезе.

**Межпредметные связи:** сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»), поверхность нашей местности, предметы и явления неживой природы («Природоведение»), работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Вода на Земле.** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практические работы:** моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов, зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова, упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Проведение опытов:

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой
- очистка воды фильтрованием.

**Межпредметные связи:** вода в природе, соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»); цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Рисование»); работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»); правописание труд слов («Русский язык»).

**План и карта.** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы:**

- упражнения в определении направлений на местности, плане и карте
- упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте
- упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень)
- вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса)
- зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты
- чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень)
- показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- показ на физической карте России различных водоемов (не требуется знаний конкретных названий рек, озер и т.п.)
- прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующей иллюстрации.

**Межпредметные связи:** меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»), различие цвета и оттенков («Рисование»), вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Практические работы:**

- изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов
- показ с помощью теллурия смены дня и ночи
- оформление таблицы названий океанов и материков
- обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий
- работа с контурами материков (картонными, ламинированными)
- вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре
- «опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов, прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности
- оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей различных климатических поясах земного шара
- знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Межпредметные связи:** точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»), рисунки земного шара и глобуса («Рисование»), причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Практические работы:**

- обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
- изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте
- изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения
- путешествия (на карте) по нашей стране

**Межпредметные связи:** различие цвета и его оттенков («Рисование»), наша страна, Москва – столица нашей Родины, города, наша местность, вода, полезные ископаемые («Природоведение»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Географическая номенклатура**

Границы России

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и среднерусская возвышенности, среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

**7класс**

**География России (68 ч)**

**Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России.

Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России** (56 ч) Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь** (5 ч) Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры** (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона** (18 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей** (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь** (7 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков** (3 ч) Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах** (5 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок** по географии России (1 ч)

**Межпредметные связи:** почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод; города нашей Родины; добыча, свойства и использование металлов («Природоведение»); разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»); длина рек, высота гор, численность населения («Математика»); Использование леса («Столярное дело»); различие цвета и оттенков («Рисование»); правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы:**

- работа с физической картой и картой природных зон России
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России)
- вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости
- изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **Географическая номенклатура**

### *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

### *Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя)

### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя)

### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

### *Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

### *Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

## **8класс**

### **География материков и океанов (1 часть) (68 ч)**

**Введение.** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов («Математика»); вода, водоросли, обитатели морей («Природоведение», «Биология»); правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы:**

- обозначение океанов на контурной карте полушарий
- составление схемы хозяйственного использования океанов
- зарисовки рыб, морских животных, айсберга
- подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

### **Материки и части света.**

**Африка.** Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн.Животный мир саванн.Растительный и животный мир пустынь.Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

- обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

**Австралия.** Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Растительный мир.Животный мир.Население.Австралийский Союз.Океания. Остров Новая Гвинея.Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

- обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.Разнообразие рельефа, климат.Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

- обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду
- составление альбома иллюстрации по теме: «Антарктида»
- зарисовки птиц и животных Антарктиды
- изготовление простейшего макета изучаемого материка

**Америка.** Открытие Америки

**Северная Америка.**Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера. Растительный и животный мир.Население и государства.Соединенные Штаты Америки.Канада.Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

- обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

**Южная Америка.**Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера.Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.Обобщающий урок. Часть света — Америка.

#### **Практические работы**

- обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов

- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

**Обобщающий урок.** География материков и океанов.

**Межпредметные связи:** рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»). Охрана природы – всемирная проблема, международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

- обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов
- проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией
- запись названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Географическая номенклатура**

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыни Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору)

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

*Евразия*

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японская, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.  
Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.  
Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

### 9класс

## География материков и океанов (Часть 2) (68 ч) Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии

### Европа (24 ч)

**Западная Европа.** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).Франция (Французская Республика).Германия (Федеративная Республика Германия).Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.** Испания. Португалия (Португальская Республика).Италия (Итальянская Республика).Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.** Норвегия (Королевство Норвегия).Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа.** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).Венгрия (Венгерская Республика).Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).Сербия и Черногория.Эстония (Эстонская Республика).Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика).Республика Беларусь.Украина.Молдавия (Республика Молдова).

### Азия (21 ч)

**Центральная Азия.** Казахстан (Республика Казахстан).Узбекистан (Республика Узбекистан).Туркменистан.Киргизия (Кыргызская Республика).Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия.** Грузия.Азербайджан (Азербайджанская Республика).Армения (Республика Армения).Турция (Турецкая Республика).Ирак (Республика Ирак).Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия.** Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия.** Китай (Китайская Народная Республика).Монголия.Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония.

**Юго-Восточная Азия.** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

### Россия (повторение)

Границы России.Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.Столица, крупные города России.Обобщающий урок по России.

**Межпредметные связи:** образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная России («История»)

### Практические работы:

- обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов
- нанесение условной границы между Европой и Азией
- составление альбома «По странам и континентам»

### **Свой край.**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Обобщающий урок по курсу «География»**

**Межпредметные связи:** сезонные изменения в природе («Природоведение»); история нашего края («История»); почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»); фольклор («Музыка»); сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»); архитектурные памятники («Рисование»), правописание трудных слов («Русский язык»).

#### **Практические работы:**

- на карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры
- обозначить на контурной карте России свою область
- к карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места; зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области
- записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края
- вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области
- выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

#### **Географическая номенклатура**

Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Россия.

*Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.*

## 6. Тематическое планирование

6 класс

### Начальный курс физической географии (68ч)

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдают за основными изменениями высоты Солнца и погоды</li> <li>▪ называют основные компоненты погоды</li> <li>▪ выявляют опасные природные явления в атмосфере</li> <li>▪ дают географические сведения о своей местности и труде населения</li> </ul>
2	Ориентирование на местности	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентируются на местности по компасу, солнцу и местным признакам</li> </ul>
3	Формы поверхности Земли	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различают формы рельефа местности</li> <li>▪ соотносят разные формы поверхности по их высоте над уровнем мирового океана</li> <li>▪ дают определения основных форм рельефа, как они образуются</li> </ul>
4	Вода на Земле	10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знают свойства воды, значение воды в природе и жизни человека.</li> <li>▪ имеют представления о круговороте воды в природе</li> <li>▪ умеют различать друг от друга водные ресурсы, их образование, использование</li> <li>▪ умеют проводить сравнение пресной и соленой воды</li> <li>▪ умеют проводить очистку мутной воды.</li> </ul>
5	План и карта	7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обозначают направления на плане и контурной карте</li> <li>▪ измеряют расстояния на местности и изображения их на плане</li> <li>▪ вычерчивают простые планы</li> <li>▪ читают планы с опорой на таблицу условных знаков</li> <li>▪ показывают на физической карте России формы поверхности</li> <li>▪ показывают на физической карте России различных водоемов</li> </ul>
6	Земной шар	17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знают причины смены дня и ночи, времен года</li> <li>▪ умеют обозначать на контурной карте материки и океаны, первые кругосветные путешествия</li> <li>▪ вычерчивают схемы поясов освещенности на земном шаре</li> <li>▪ различают флору и фауну по поясам освещенности</li> </ul>
7	Карта России	20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обозначают границы нашей Родины, пограничных государств на контурную карту России</li> <li>▪ обозначают моря и океаны, омывающие берега России</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обозначают острова и полуострова России</li> <li>▪ обозначают реки, озера, горы и равнины России</li> <li>▪ описывают основные виды полезных ископаемых, правила обращения с газом в быту</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	

**7 класс**

**География России (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определяют положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе</li> <li>▪ выделяют две части России (европейскую и азиатскую)</li> <li>▪ выделяют разные формы на физической карте России</li> <li>▪ определяют полезные ископаемые, водные ресурсы, относящиеся к нашей стране</li> <li>▪ соотносят климатические условия и виды промышленности, сельского хозяйства России.</li> </ul>
2	Природные зоны России	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ называют природные зоны России</li> <li>▪ соотносят цвет и природную зону России</li> </ul>
3	Зона арктических пустынь	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят на карте природную зону России</li> <li>▪ выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря</li> <li>▪ характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России</li> <li>▪ показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
4	Зона тундры	8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят на карте природную зону России</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря</li> <li>▪ характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России</li> <li>▪ показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
5	Лесная зона	18	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят на карте природную зону России</li> <li>▪ выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря</li> <li>▪ характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России</li> <li>▪ показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
6	Зона степей	8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят на карте природную зону России</li> <li>▪ выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря</li> <li>▪ характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные</li> </ul>

				<p>города</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России</li> <li>▪ показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
7	Зона пустынь и полупустынь	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят на карте природную зону России</li> <li>▪ выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря</li> <li>▪ характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России</li> <li>▪ показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
8	Зона субтропиков	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят на карте природную зону России</li> <li>▪ выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря</li> <li>▪ характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России</li> <li>▪ показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
9	Высотная поясность в	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят на карте природную зону России</li> </ul>

	горах			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря</li> <li>▪ характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России</li> <li>▪ показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	7	

### 8 класс

#### География материков и океанов (1 часть) (68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывать материки и океаны на карте полушарий и глобусе</li> <li>▪ показывать части света на карте полушарий и глобусе</li> </ul>
2	Мировой океан	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают описание Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов, географическое положение и их хозяйственное значение</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
3	Материки и части света Африка	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>

4	Австралия	8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте государство и столицу, переносить названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
5	Антарктида	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ показывают на географической карте</li> </ul>
6	Америка Северная Америка	22 (1) 9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
7	Южная Америка	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
8	Евразия	14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения,</li> </ul>

				<p>очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий</li> <li>▪ наносят на контурную карту географические объекты</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	

### 9 класс

#### География материков и океанов (2 часть) (68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Государства Евразии</b> Политическая карта России	51 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализируют политическую карту мира</li> <li>▪ показывать части света на карте полушарий и глобусе</li> </ul>
2	<b>Европа</b> Западная Европа	24 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Европа»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся к Западной Европе</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
3	Южная Европа	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Европа»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Южной Европе</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
4	Северная Европа	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Европа»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Северной Европе</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
5	Восточная Европа	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Европа»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Восточной Европе</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
6	Азия Центральная Азия	22 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Азия»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Центральной Азии</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
7	Юго-Западная Азия	7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Азия»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Юго-Западной Азии</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
8	Южная Азия	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Азия»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Южной Азии</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
9	Восточная Азия	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Азия»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Восточной Азии</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
10	Юго – восточная Азия	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на карте часть света «Азия»</li> <li>▪ выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Юго-восточной Азии</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту.</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
11	Россия (повторение)	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывают на политической карте государство «Россия»</li> <li>▪ дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;</li> <li>▪ описывают типичных представителей растительного и животного мира</li> <li>▪ характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города</li> <li>▪ работают с контурной картой и надписывают географические объекты</li> </ul>
12	Свой край	15	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находят свою местность на карте России (политико-административной, физической);</li> <li>▪ описывают особенности географического положения своей местности;</li> <li>▪ характеризуют типичных представителей растительного и животного мира;</li> <li>▪ определяют основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>▪ рассказывают о коренных жителях своего края</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	

### Система оценки достижения обучающимися

#### планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## Критерии и нормы оценки достижений

**Оценка«5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающего существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- неполно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.

## 7. Материально-техническое обеспечение

### Литература

1. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 184с : ил. + Прил. (16с. : ил., карт.).
2. Т.М.Лифанова. география. Рабочая тетрадь.6 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: 5-е издание, «Просвещение», 2019г.
3. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 16-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 175с : ил. + Прил. (15с. : ил., карт.).
4. Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь.7 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)"М.: 3-е издание, «Просвещение», 2022г.

5. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 14-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 208с : ил. + Прил. (40с. : ил., карт.).

6.Т.М.Лифанова. география. Рабочая тетрадь.8 класс."Рабочая тетрадь по физической географии России. 8 класс (VIII вид)". М.: 5-е издание, «Просвещение», 2019г.

**Карты:**

- Физическая карта России
- Физическая карта мира
- Карта полушарий
- Политическая карта мира
- Глобус