


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № 1 от « 25 » августа 2025 г.</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» Протокол № 1 от 26.08.2025</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»  И.А.Кабаков/ директор МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг Приказ № 01-10/56-а от « 29 » августа 2025 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Этика»
на 2025 -2026 учебный год**

10 – 12 классы (ФГОС, 1 вариант)

Разработчик(и): Хлопина Елена Анатольевна

Великий Устюг
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике для обучающихся 10- 12 классов (далее - Программа) разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом № 01-10/56 от 29.08.2025.
5. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - М. 2023г.
6. Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025
7. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025

Настоящая программа основана на программе И.В. Гребенникова «Основы семейной жизни» (1991), допущенной Государственным комитетом СССР по народному образованию, и методических рекомендациях Л.М. Панковой к курсу «Этика и психология семейной жизни»(1991), а так же с учетом дополнений внесенных в программу доктором психологических наук Т. А. Флоренской с учетом духовно-нравственных и социальных проблем семьи (1997). А также на основе учебного плана МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа интернат для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Адаптирована для обучающихся «МБОУ Великоустюгская общеобразовательная школа- интернат» для обучающихся с ОВЗ разработана педагогом-психологом Хлопиной Е.А.. с учетом методических рекомендаций, а также психофизических особенностей обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Этика» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- 1) пояснительная записка
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
- 6) содержание учебного предмета, курса
- 7) изменения, внесённые в авторскую программу
- 8) методы, формы и технологии организации учебного процесса
- 9) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

10) система оценки планируемых результатов

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Целью данной программы является формирование у обучающихся с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие

задачи:

Образовательные:

- Формировать умения давать адекватную и социальную оценку свои поступки и поступки окружающих опираясь на эстетические представления и понятия.
- Формировать умения правил взаимоотношений между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- Формирование определенного отношения нравственным категориям, уметь их дифференцировать.
- Формировать представление о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти значения при выборе спутника жизни.
- Обучать правилам и способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
- Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, и ответственность за их здоровье и воспитание.
- Формировать представления о способах взаимодействия с близкими родственниками семьи.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личной сфер обучающихся
- Коррекция и развитие связной устной речи (диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса).
- Коррекция и развитие личностных качеств личности обучающихся, эмоционально-волевой сферы (самоконтроль, агрессивность, тревожность, умение «безопасно» выражать свои чувства).
- Коррекция и развитие самооценки, самосознания, адекватных гендерных ролей.
- Коррекция и расширение кругозора и общей осведомленности.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) в процессе обсуждения проблемных задач и лекций-диалогов.

Воспитательные:

- Воспитать интерес к учебному предмету.
- Воспитать умение работать в паре, в команде.

- Воспитывать нравственные качества (бережное отношение к людям, семейным ценностям, нормам морали, умение переживать, любовь, товарищество).
- Половое гендерное воспитание обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейно-брачных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключения брака.

Большинство обучающихся из неблагополучных семей, детского дома или из района, проживающие в интернате, таким образом дети не видят образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс по предмету «Этика» для становления личности семьянина. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности.

Вопросы сексуального просвещения не входят в содержание данного курса. Поэтому принципом преподавания курса «Этика» является недопустимость провоцирования у подростков и юношей переживаний сексуального характера.

При выборе методов работы наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных, проектных и исследовательских методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей имеется ввиду жизненные ситуации (они могут быть законченными или нет, тогда обучающиеся должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданная педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание устно или письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии происходит активное включение подростков в работу, за счет лекции-диалога. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии.

При работе по программе используются не только уроки сообщения новых знания и комбинированные, но и уроки закрепления и применения знаний, где учитель значительную часть времени уделяет обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем.

Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы, гармонизация межличностных отношений и сплочение классного коллектива.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Этика» входит в образовательную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана, рассчитана на 3 года обучения, для обучающихся 10-12 классов.

Программа предназначена для 10 класса и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Программа предназначена для 11 класса и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Программа предназначена для 12 класса и рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

При изучении каждой темы, при анализе проблемных ситуаций необходимо постоянно делать акцент на **гуманистическую направленность личности**: говорить о таких категориях, как *красота, добро, любовь, честность, дружба, совесть, безусловное принятие, толерантность, верность, уважение, целомудрие, мужественность и женственности, добродетель, нравственность, гражданственность, патриотизм, ценность природы и человеческой жизни.*

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения курса:	Предметные результаты:	
	Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных ориентиров в области этики и психологии семейных отношений; - воспитание уважительного отношения к личности как своей, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске решения различных проблемных задач; - формирование духовных и эстетических потребностей; - воспитание готовности к отстаиванию своего идеала. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эстетических нормах и правил поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия различных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Регулятивные БУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно или не верно выполнено задание.

- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные БУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературные источники, ресурсы интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные БУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника, оформить свою мысль в устной форме.
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе и индивидуально.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ «ЭТИКА»

«Этика»

Что такое «Этика». Роль этических правил жизни человека. Правила регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

«Основные понятия этики»

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь, ложь во спасении». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло в разное историческое время. Влияние добрых и неправильных поступков человека на его характер, отношения к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности повседневной жизни.

Совесьть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».

«Этика родительских отношений»

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося. Стили внутрисемейных отношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество, попустительский). Анализ примеров, иллюстрирующих

разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье, Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

«Этика межличностных отношений»

Дружба. Дружба-чувство присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и правдивость-основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба- соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья. «кого и за что можно любить?». Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и её первые шаги в самостоятельной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство, Ответственность молодых за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи, Потребности семьи, Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

«Этика производственных (деловых) отношений»

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

Программа И.В. Гребенникова "Основы семейной жизни" (1991), допущенной Государственным комитетом СССР по народному образованию, и методических рекомендациях Л.М. Панковой к курсу "Этика и психология семейной жизни" (1991), а так же с учетом дополнений внесенных в программу доктором психологических наук Т. А. Флоренской с учетом духовно-нравственных и социальных проблем семьи (1997). Адаптирована для обучающихся МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа интернат для обучающихся с ОВЗ» психологом Хлопиной Е.А. с учетом методических рекомендаций, а также психофизических особенностей обучающихся.

Проанализировав запросы на психологические консультации, связанные с темой любви и взаимоотношений, мною данная тема была расширена. Темы, в основном, имеют прикладной характер.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Реализация РК
10 класс				
1	Введение	4 часов	<p>Что такое этика?</p> <p>Роль этических норм и правил в жизни человека.</p> <p>История происхождения некоторых этических правил.</p> <p>Культура общения и поведения в общественных местах.</p>	
2	Основные понятия этики.	8 часов	<p>Честность. Что значит быть честным?</p> <p>Честность и ложь.</p> <p>Значение доброты в жизни человека.</p> <p>Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.</p> <p>Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов.</p> <p>Совесть. Что такое совесть?</p> <p>Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть?</p> <p>Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.</p>	
3	Этика родительских отношений	12 часов	<p>Семья. Что такое семья?</p> <p>Значение семьи в жизни человека</p> <p>Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции).</p> <p>Место и роль ребенка в семье. Отношение детей и родителей.</p> <p>Влияние семьи на формирование личности ребенка.</p> <p>Рольевые и социальные функции семьи.</p> <p>Значение родителей в жизни ребенка.</p> <p>Авторитет родителей. Родители образец для подражания.</p> <p>Отношения между родителями.</p> <p>Конфликты с родителями.</p> <p>Родственники и родственные отношения.</p>	Традиции в нашей семье.

			Обобщающий урок по теме « Этика родительских отношений» Тестирование.	
4	Этика межличностных отношений	7 часов	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Типы дружеских отношений. Разные представления о счастье: материальный достаток, карьера, семья. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт». Причины семейных конфликтов. Обобщающий урок по теме «Этика межличностных отношений». Тестирование.	Брак и молодая семья. Гражданские права и обязанности. Традиции жителей
5	Этика производственных (деловых) отношений	3 часа	Деловой этикет. Этика взаимоотношений в коллективе. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	«Центр занятости города Великий Устюг»
11 класс				
1	Введение	3 часа	Что такое этика? Роль этических правил и норм в жизни человека. История происхождения некоторых правил. Культура общения и поведения в общественных местах.	Религиозные праздники в городе.
2.	Основные понятия этики	8 часов	Честность. Легко ли быть честным? Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Честность и порядочность. Добро и зло. Представление людей о добре и зле. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов Доброжелательность. Недоброжелательность. Идеал. Какой он идеальный человек? Тестирование по теме: «Основные понятия этики».	Добро и зло в сказках народов. Красота общения: этикет в жизни людей родного города.
3	Этика родительских отношений.	6 часов	Семья. Семья в жизни человека. Семейные традиции. Стили взаимоотношений родителей с ребенком (авторитарный, демократический, попустительство).	«Культурные центры города Магнитогорска» «Взаимоотношения в моей семье»

			Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка. Значение каждого стиля отношений, их влияние на дальнейшую жизнь. Обобщающий урок по теме «Этика родительских отношений». Тестирование.	Традиции и ценности моей семьи.
4	Этика межличностных отношений.	12 часа	Дружба. Взаимоуважение, доверие и преданность – основа настоящей дружбы. Типы дружеских отношений: дружба истинная, дружба – соперничество, компанейство. Любовь. Кого и за что можно любить? Влюбленность и любовь. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Материнство и отцовство. Родительские обязанности. Неготовность супругов к выполнению новой социальной роли. Новые родственники. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Конфликты в молодой семье. Причины распада семьи. Материальные блага для ребёнка. Наказание или поощрение в семье. Обобщающий урок по теме «Этика взаимоотношений». Тестирование.	Экскурсия в ЗАГС.
5	Этика производственных (деловых) отношений	5 часов	Этикет и культура поведения делового человека. Виды общения. Типы темперамента (холерики, флегматики, сангвиники, меланхолики) Типы людей и их проявления в работе и в общении. Обобщающий урок по теме: «Этика деловых отношений».	«Центр занятости города г. Великого Устюга»
12 класс				
1	Введение	4 часа	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. История происхождения некоторых этических правил. Этика и мораль. Этические ценности.	История этических правил родного края. Священные сооружения в городе Магнитогорске.
2	Основные понятия этики	11 часов	Честность. Правила взаимоотношений. Нужно ли говорить правду человеку, чтобы не обидеть его.	«Уральские сказы, сказки для детей».

			<p>Добро и зло. Доброжелательность. Что такое доброжелательность? Доброжелательность как черта характера человека. Недоброжелательность как черта характера человека. Внешние признаки доброжелательности (мимика, сила голоса, тон речи). Проявление доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из личного опыта («чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».) Обобщающий урок по теме «Основные понятия этики» Тестирование.</p>	
3	Этика родительских отношений	14 часов	<p>Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Особенности воспитания ребенка в разные периоды (ранний и дошкольный возраст) Особенности воспитания ребенка в разные периоды (школьный возраст) Особенности воспитания ребенка в разные периоды (подростковый возраст). Права несовершеннолетних детей Стиль отношений. Общий взгляд на воспитание детей. Конфликты между родителями. Конфликты детей и родителей. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение, как основа прочных отношений в семье. Обобщение знаний «Дети и родители». Тестирование.</p>	«Взаимоотношения в моей семье» «Распределение обязанностей в моей семье»
4	Этика межличностных отношений	34 часов	<p>Дружба. Что такое настоящая дружба? Для чего нужна дружба? Виды отношений. Типы дружеских отношений. Возникновение конфликтов в отношении друзей. Этические правила в отношениях друзей.</p>	«Распределение обязанностей в моей семье». Гражданские права и обязанности.

		<p>Любовь. Что такое любовь?</p> <p>Представление о любви у разных людей.</p> <p>Ссоры влюбленных. Почему ссорятся влюбленные?</p> <p>Как прощать обиды.</p> <p>Какие поступки непростительны для человека?</p> <p>Кого и за что можно любить? Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.</p> <p>Взаимные уступки.</p> <p>Этика взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p>Выбор спутника жизни.</p> <p>Ранний брак.</p> <p>Гражданский брак.</p> <p>Принятие решения вступления в брак.</p> <p>Принятие и непринятие решения вступления в брак родителями будущих супругов.</p> <p>Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи.</p> <p>Принятие и непринятие решения вступления в брак родителями будущих супругов</p> <p>Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи.</p> <p>Понятие «Экономика семьи».</p> <p>Нравственные качества и жизненные умения юноши, вступающего в брак.</p> <p>Нравственные качества и жизненные умения девушки, вступающей в брак.</p> <p>Потребности семьи.</p> <p>Отдых семьей.</p> <p>Организация домашнего хозяйства.</p> <p>Распределение обязанностей между мужем и женой.</p> <p>Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».</p> <p>Причины семейных конфликтов.</p> <p>Способы решения конфликтов.</p> <p>Взаимные уступки</p> <p>Права и обязанности родителей на общение со своими детьми со своими</p>	
--	--	---	--

			<p>родителями.</p> <p>Знакомство с основными положениями закона о семье. Семейное право. Семейный Кодекс РФ. Отношения, регулируемые семейным законодательством</p> <p>Этика семейных отношений.</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Этика межличностных отношений».</p> <p>Тестирование</p>	
5	Этика производственных (деловых) отношений	5 часов	<p>Деловой этикет. Деловой стиль одежды.</p> <p>Одежда и внешний вид делового человека</p> <p>Деловой этикет и как он влияет психологию делового общения.</p> <p>Что такое имидж? Имидж делового человека.</p> <p>Итоговая аттестация. Контрольная работа.</p>	«Центр занятости города Великий Устюг»

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
печатные пособия	
1	- тексты для чтения по теме
2	- иллюстрации
3	- карточки с тестовыми материалами и опорами по теме
экранны-звуковые пособия	
1	-аудиозаписи - фильмы
технические средства обучения	
1	- компьютер, мультимедийный проектор
2	-экран навесной
цифровые и электронные образовательные ресурсы	
1	-презентации - обучающие фильмы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Контрольно – измерительные материалы

Форма итоговой аттестации обучающихся - итоговая контрольная работа виде теста с открытыми и закрытыми заданиями.

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие МБОУ Великоустюгская общеобразовательная школа интернат для обучающихся с ОВЗ вида и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа интернат для обучающихся с ОВЗ». Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

При оценки устных ответов по этике и психологии семейной жизни принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Требования к оценке знаний по предмету «Этика»

Оценка «5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание этической и психологической сущности рассматриваемых явлений, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу этики и психологии семейной жизни, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов, если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся правильно понимает этическую и психологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса этики и психологии семейной жизни, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» - не ставится.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год, автор курса – В.М. Мозговой)
2. Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных)

3. образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год). Конвенция о правах ребёнка (1990). Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».
4. Учебники:
5. Дополнительная литература для учащихся:
 - Конституция Российской Федерации.- М.: ООО «ТК Велби», 2002г. – 32 с.
 - Полный сборник кодексов Российской Федерации. Под ред. Ю.Н.Власова. – М. 1999. – 758 с.
 - Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет: А.М.Прохоров, М.С.Гиляров, Е.М.Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.
6. Дополнительная литература для учителя:
 - А.Ф.Никитин. Право и политика.: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.- 191 с.: ил.
 - Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 1998г. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.
 - Интернет – ресурсы.