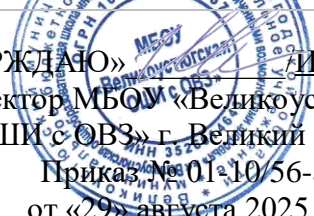


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Великого Устюга Вологодской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» Протокол № 1 от 26.08.2025</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»  Л.А.Кабаков/ директор МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг Приказ № 01-10/56-а от «29» августа 2025 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
на 2025-2026 учебный год**

7-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Разработчик(и): Попова Елена Николаевна,
первая квалификационная категория

Великий Устюг
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС обучения детей с нарушениями интеллекта рабочая программа по биологии 7-9 классов разрабатывается на основе ФАООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Нормативным основанием для составления адаптированной рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом № 01-10/56 от 29.08.2025.
5. Рабочие программы по учебному предмету «Биология» вариант 1, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Министерство Просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2023
6. Линейка учебников по биологии для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: З.А. Клепинина, А.И. Никишов Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025
8. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 01-10/56-д от 29.08.2025

Программа по **Биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с интеллектуальными нарушениями воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 7-9 КЛАССАХ

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>		
	<i>Раздел</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
	7 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости охраны природы; – Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; – Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом); 	Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). – Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадю на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление об объектах неживой и живой природы. – Представление о биологии как науки. – Знание названий групп живых организмов. – Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе – самостоятельно
	Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. – Представление о культурных и дикорастущих растений 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). – Представление о цветковых

<ul style="list-style-type: none"> – Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; – Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); – Формирование готовности к самостоятельной жизни; – Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); – Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке. 	<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о цветковом растении как живом организме. – Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. – Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. – Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. – Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. – Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян, – Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету, – Представление об испарении 	<p>растениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы) – Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). – Представления о строении частей цветковых растений. – Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка). – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по <ul style="list-style-type: none"> – определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/условия прорастания семян/ <ul style="list-style-type: none"> – глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях, – Выполнение классификаций на основе общих признаков для
---	--	---	---

		<p>воды листьями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о дыхании растений. – Представление о листопаде. – Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. – Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). – Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<p>разных частей растения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. – Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
	<p>Многообразие растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях), – Знание особенностей внешнего вида изученных растений, – Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках, 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. – Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. – Выполнение классификаций на основе изученных признаков, – Узнавание представителей изученных групп растений по

		<ul style="list-style-type: none"> –Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). –Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. –Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<p>внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> –Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. –Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
	Растения - живой организм	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о растении как живом организме. – Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются), – Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках, – Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух), – Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
	Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о бактериях как мельчайших живых организмах, – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о различных группах бактерий. – Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью

		<p>заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). – Представления о шляпочных грибах как живых организмах. – Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. – Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<p>бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о строении шляпочного гриба, – Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба – (взаимосвязь корней растений и грибов), – Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. – Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
8 класс			
<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости охраны природы; – Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира ЖИВОТНЫХ; – Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам); 	Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о животных. – Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). – Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). – Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,

<ul style="list-style-type: none"> – Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; – Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); – Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.); – Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); – Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке. 			<p>рисунки, схемы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
	Беспозвоночные животные		
	Черви	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о червях (дождевых, паразитических). – Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. – Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). – Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные), – Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о насекомых. – Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, – Знание общих правил здорового 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. – Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого 	

		<p>образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока), – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки) 	<p>(единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска - образ жизни и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков, – Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. – Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)
Позвоночные животные			
	Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) – Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о рыбах как позвоночных животных. – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. Представления о внутреннем строении рыб: органах

		<ul style="list-style-type: none"> – Знание общих признаков рыб, – Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей 	<p>пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов, – Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах, – Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок), – Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. – Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)
	<p>Земноводные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о лягушке как представителе земноводных. – Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие), – Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают).

			<ul style="list-style-type: none"> – Представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. – Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов, – Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
	<p>Пресмыкающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). – Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся, – Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). – Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. – Представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. – Знание названий, элементарных функций основных органов, – Знание особенностей размножения пресмыкающихся. – Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. – Знание названий изученных

			<p>пресмыкающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие), – Представление об образе жизни разных групп птиц, – Знание особенностей внешнего вида птиц. – Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей, – Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. – Знание общих признаков птиц. – Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о птицах как позвоночных животных. – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. – Знание названий частей скелета птицы. – Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). – Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы, – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц), – Представления о разведении и выращивании

			<p>сельскохозяйственных птиц,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание признаков сходства и различия между группами птиц. – Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков, – Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
	<p>Млекопитающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о млекопитающих животных. – Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. – Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). – Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. – Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. – Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о млекопитающих как позвоночных животных. – Знание общих признаков млекопитающих животных. – Представления об основных частях скелета млекопитающих. – Представления о внутреннем строении млекопитающих. – Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). – Представления о разведении и выращивании млекопитающих

		<ul style="list-style-type: none"> – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) 	<ul style="list-style-type: none"> (кролики, норки). – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). – Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
	<p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. – Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. – Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. – Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. – Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. – Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. – Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-

		правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)	трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
	Что вы узнали о животных?	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о животных, образе жизни и среде обитания. – Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. – Роль животных в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание признаков разных групп животных. – Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков
9 класс			
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.); – Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение 	Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о содержании курса человек. – Представления о человеке как части живой природы. – Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. – Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. – Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
	Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о том, что организм человека состоит из клеток. – Представление об органах и системах органов 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. – Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. – Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
	Опорнодвигательная система	<ul style="list-style-type: none"> – Представление об опорнодвигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о строении скелета человека, костей и мышц. – Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.

<p>санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);</p> <p>– Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил,</p> <p>– составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).</p> <p>– Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального</p>		<p>– Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</p> <p>– Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</p> <p>– Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</p>	<p>– Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</p> <p>– Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</p> <p>– Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы.</p> <p>– Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <p>– Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>– Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной</p>
---	--	---	---

<p>взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и</p> <ul style="list-style-type: none"> – одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. Д.); – Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и Т. Д.); – Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; 	<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов, – Представление о крови и кровообращении, – Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний), – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил), – Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении), – Знание названий врача-специалиста (кардиолог) 	<p>(ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке), – Представление о строении кровеносной системы, составе крови, – Знание названий и значения частей кровеносной системы, – Представление о составе крови. – Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. – Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма), – Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). – Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения
--	---	--	---

<p>формирование навыка опрятности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым ЛЮДЯМ); – Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды; – Формирование готовности к самостоятельной жизни. 			<p>(регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и ДР.)
	<p>Дыхательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). – Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). – Выполнение совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о строении дыхательной системы. – Знание названий и значения частей дыхательных путей. – Представление о газообмене в легких и других органах. – Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. – Знание названий и основных функций дыхательной системы. – Описание особенностей состояния своей дыхательной

		<p>учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</p>	<p>системы (тип дыхания, частота дыхания).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких - флюорография. – Меры, принимаемые по охране воздушной среды, – Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний, – Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях, – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)
	<p>Пищеварительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о питании и пищеварении. – Представление о пищеварительной 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о строении пищеварительной системы, – Знание названий и значения

		<p>системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу, – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний) 	<p>органов пищеварения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. – Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний), – Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
	<p>Мочевыделительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление об органах выделения - почках, – Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о мочевыделительной системе, – Знание названий частей мочевыделительной системы. – Знание основных функций мочевыделительной системы

		<p>соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<p>(удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). – Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. – Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях, – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
	<p>Кожа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о коже, волосах, ногтях и их значении, – Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви), – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти), – Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.), – Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость,

		<p>перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение совместно с учителем практических работ, – Знание названия врача-специалиста (дерматолог) 	<p>растяжимость (эластичность),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха, – Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн), – Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
	<p>Нервная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление нервной системе человека. – Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха), – Применение полученных знаний и сформированных умений в 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о строении нервной системы человека. – Знание названий и частей нервной системы, – Знание функций нервной системы, – Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением

		<p>бытовых ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог 	<p>продолжительности жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности), - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
	<p>Органы чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус), - Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях(гигиенические процедуры), - Выполнение совместно с учителем практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса), - Знание значения органов чувств. - Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знание названий и основных функций органов чувств. - Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов, - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. - Владение сформированными

			<p>знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
	<p>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание правил здорового образа жизни, – Знаний названий специализаций врачей, – Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. – Знание факторов, определяющих на здоровье человека, – Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) – Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения (1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч)

Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые(11ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (11ч) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5ч) Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие (14ч) или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось).

Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (5ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.

Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

9 класс «Человек»

Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

109

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч) Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (7ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «БИОЛОГИИ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УКАЗАНИЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

7 класс

№	Кол- во часов	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1	1	Введение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно-развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	3	Растения вокруг нас		
3	22	Общее знакомство с цветковыми растениями		
4	5	Многообразие растительного мира		
5	8	Однодольные покрытосеменные растения		
6	21	Двудольные		
		Покрытосемянанные		

7	5	Уход за комнатными растениями	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом, атласами, картами. Чтение текстов.</p>	<p>Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.</p> <p>Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.</p> <p>Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
8	1	Бактерии		
9	2	Грибы		

№	Кол- во часов	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1	1	Введение	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом, атласами, картами. Чтение текстов своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом, атласами, картами. Чтение текстов.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно-развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.</p> <p>Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.</p> <p>Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с</p>
	10	Беспозвоночные животные		
2	2	Черви		
3	8	Насекомые		
57	Позвоночные животные			
4	8	Рыбы		
5	3	Земноводные		
6	4	Пресмыкающиеся		
7	12	Птицы		
8	17	Млекопитающие		
9	13	Сельскохозяйственные млекопитающие		

				<p>деятельностью окружающих.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.</p> <p>Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.</p> <p>Воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--	--	--

9 класс

№	Кол- во часов	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1	2	Введение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: различных видов коррекционно-развивающих игр, стимулирующих
2	2	Общий обзор организма человека		

3	14	орно-двигательная система	<p>выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом, атласами, картами. Чтение текстов.</p>	<p>познавательную мотивацию школьников, развитие всех высших психических функций; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной и дифференцированной работ. Установление доверительных отношений между учителем и учениками: позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться. Воспитание</p>
4	8	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.		
5	5	Дыхательная система.		
6	13	Пищеварительная система.		
7	2	Мочевыделительная система.		
8	6	Кожа.		
9	7	Нервная система.		
10	7	Система органов чувств.		
11	2	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.		

				<p>трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.</p> <p>Воспитание у обучающихся умения управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы, координировать свои действия с деятельностью окружающих.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся:

Биология «Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс (автор З.А.Клепинина)

Биология «Животные». 8 класс (авторы А.И.Никишов, А.В.Теремов)

Биология «Человек». 9 класс (авторы Е.Н.Соломина, Т.В.Швырёва)

Дополнительная литература:

Методические рекомендации для 7-9 классов. Авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Швырёва.

Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»